

# GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL LOPERENA- SEDE SANTO DOMINGO

ÁREA: MATEMATICAS ASIGNATURA: MATEMATICAS

PERIODO N°1

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ GRADO: 2



DOCENTES:

NAYARITH MARENGO DE VILLA 2-02 J.M correo: [nayamarengo@hotmail.com](mailto:nayamarengo@hotmail.com)

EDITH BERMUDEZ BARROS 2-03 J.M correo: [edithbebar40@hotmail.com](mailto:edithbebar40@hotmail.com)

ELLA HERRERA LUNA 2-01 J.M correo: [ecehelu@gmail.com](mailto:ecehelu@gmail.com)

LUDYS GUTIERREZ 2-01 J.T correo: [ludmargutier@hotmail.com](mailto:ludmargutier@hotmail.com)

MERYS BAQUERO 2-03 J.T correo: [fatimaria17@yahoo.com](mailto:fatimaria17@yahoo.com)

EDILMA TIGRERO 2-02 J.T correo: [edicielo@hotmail.com](mailto:edicielo@hotmail.com)

FECHA: 16-27 DE MARZO AÑO: 2020

## TEMA: UNIDADES DE MIL

SUBTEMAS: NÚMERO CON CUATRO CIFRAS  
VALOR POSICIONAL  
COMPARACIÓN DE NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS  
LECTURA Y ESCRITURA DE CANTIDADES DE CUATRO CIFRAS  
NÚMEROS PARERS E IMPARES

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:** Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, etc) en diferentes contextos.

**DESEMPEÑO:** Lee y escribe números de hasta cinco cifras. Ordena números hasta de cinco cifras. Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y las relaciones entre ellos, en diferentes contextos.

### 1. EXPLORACIÓN:

Ana va a la tienda a cambiar un billete de mil por monedas de \$100 pesos. ¿Cuántas monedas de \$ 100 debe recibir?

#### Analiza:

Para saber cuántas monedas se deben recibir al cambiar el billete de mil, es preciso hacer lo siguiente:

- Contar de 100 en 100 hasta obtener mil



- Otra forma es contar el número de monedas:

**Mil pesos = 10 monedas de \$100**

**1 unidad de mil = 10 centenas**

También se pueden obtener otras equivalencias

**1 unidad de mil = 1000 unidades**



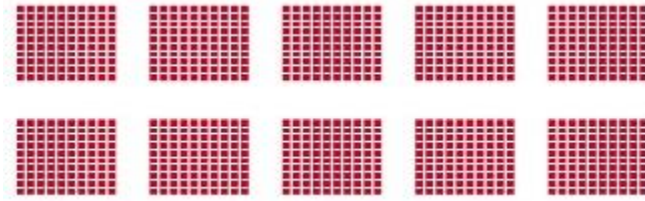
1 unidad de mil = 100 decenas

1 unidad de mil = 10 centenas

**Respuesta:** Ana debe recibir diez monedas de \$ 100

## 2. CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL:

### Unidades de mil



Cuando se agrupan 10 centenas se forma **una unidad de mil**  
1 unidad de mil = 1000 unidades = 100 decenas = 10 centenas

### NUMEROS DE CUATRO CIFRAS

Los números de cuatro cifras están formados por **unidades de mil, centenas, decenas y unidades.**

**Ejemplo:** Raúl compró un cuaderno de \$**6.859**. Este número tiene cuatro cifras.

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
Um	c	d	u
6	8	5	9

Se puede escribir como la adición de los valores que expresan el número de unidades a las que equivale cada cifra.

$$6859 = 6000 + 800 + 50 + 9$$

Se lee: seis ochocientos cincuenta y nueve.

### VALOR POSICIONAL

El **valor** de una cifra depende de su **posición**.

**Ejemplo:**

Número	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
7.432	7	4	3	2
5.678	5	6	7	8

Cada cifra, según su ubicación en el número, tiene un valor diferente: Así

$$6 \text{ um} = 6.000 \text{ u}$$

$$8 \text{ c} = 800 \text{ u}$$

$$5 \text{ d} = 50 \text{ u}$$

$$9 \text{ u}$$

### COMPARACIÓN DE NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS

Para comparar números de cuatro cifras se comparan las unidades de mil, y así hasta llegar a las unidades, si es necesario.

**Ejemplo:**            5.242                                    5.232

Unidad de mil 5=5

Centena        2=2

Decena        4>3

Unidad        2=2

## LECTURA Y ESCRITURA DE CANTIDADES DE CUATRO CIFRAS

Para leer números hasta de cuatro cifras:

Se leen las cifras de las unidades de mil, seguido de la palabra mil.

Se leen las cifras de las centenas, las decenas y las unidades.

**Ejemplo:**

Número	Se lee
2.351	Dos mil trescientos cincuenta y uno
4.082	Cuatro mil ochenta y dos
6.723	Seis mil setecientos veintitrés

## NÚMEROS PARES E IMPARES

- Un número es **par** cuando se puede **dividir** de manera exacta en dos **grupos iguales**.

Los números que terminan en 0, 2, 4, 6 y 8 son pares.

**Ejemplo:**



- Un número es **impar** cuando **no se puede dividir** en dos grupos iguales.

Los números que terminan en 1, 3, 5, 7, y 9 son impares.

**Ejemplo:**

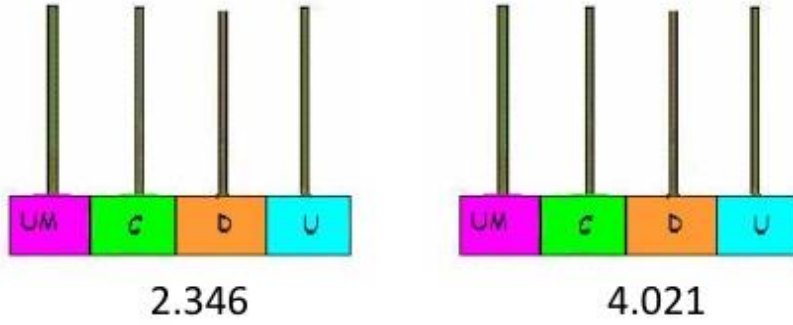
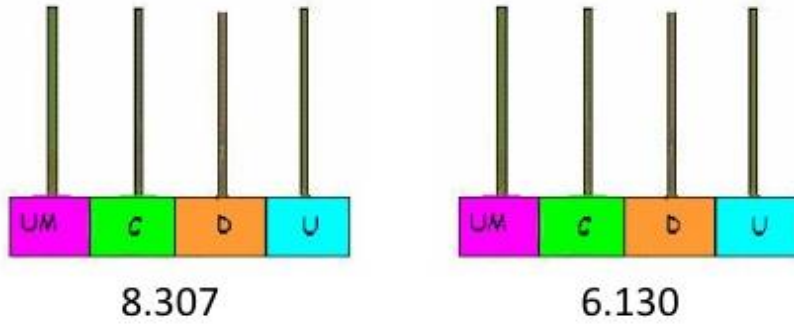


## 3. ACTIVIDADES INDIVIDUALES

**Actividad 1:** Relaciona cada número con su escritura

Nueve mil	6.000
Cuatro mil	9.000
Dos mil	7.000
Seis mil	2.000
Siete mil	4.000

**Actividad 2:** Representa en cada ábaco los números señalados



**Actividad 3:** Indica la posición (Um, C, D, U) que ocupa la cifra subrayada

9.827: \_\_\_\_\_      8.734: \_\_\_\_\_      2.364: \_\_\_\_\_  
 4.269: \_\_\_\_\_      1.518: \_\_\_\_\_      6.320: \_\_\_\_\_

**Actividad 4:** Escribe cada número como la adición del valor posicional de sus cifras:

4.382: \_\_\_\_\_  
 1.956: \_\_\_\_\_  
 3.579: \_\_\_\_\_  
 7.921: \_\_\_\_\_  
 9.340: \_\_\_\_\_

**Actividad 5:** Completa la tabla

Número	Se lee	M	C	D	U
2.584	Dos mil quinientos ochenta y cuatro	2	5	8	4
3.485					
6.217					
8.195					

- Indica el valor de posición de la cifra 7 en cada uno de estos números:
  - 3.476 .....
  - 2.987 .....
  - 1.720 .....
  - 7.490 .....

## Actividad 6:

1. Señala los pares *P* e impares *I*.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
344	89	766	65
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	73	569	125

2. Subraya 8 números pares de tres cifras.

3	4	5	6	3	5	4	7	4	8
5	6	4	0	5	2	3	6	4	5
1	0	3	8	9	4	2	5	3	7
4	2	5	0	1	3	6	9	4	3
9	6	3	5	2	4	5	7	3	1

3. Resuelve los problemas.

- A Josefina le regalaron para la fiesta de su cumpleaños: 15 listones para el cabello, 6 muñecas, 3 diademas y 8 peluches. De los objetos recibidos selecciona las cantidades pares y las impares.



---

---

- En el equipo de trabajo de Tita, los integrantes tienen las estaturas siguientes, en centímetros: 145, 150, 148, 153, 155. De las estaturas selecciona las medidas pares y las medidas impares. Verificalas.



---

---

Actividad 7: Escribe en letras los siguientes números:

- 8.574: \_\_\_\_\_
- 3.428: \_\_\_\_\_
- 7.215: \_\_\_\_\_
- 2.428: \_\_\_\_\_
- 4.230: \_\_\_\_\_

Actividad 8: Escribe el número que se forma en cada caso:

- 8 Um + 3 c + 4 d + 2 u = \_\_\_\_\_
- 7 Um + 1 c + 5 d + 6 u = \_\_\_\_\_
- 5.000 + 400 + 50 + 2 = \_\_\_\_\_
- 7.000 + 200 + 20 + 3 = \_\_\_\_\_
- 5 Um + 2c + 1 d + 8 u = \_\_\_\_\_
- 4 Um + 7 c + 9 d + 5 u = \_\_\_\_\_

Actividad 9: Descompón cada número:

Observa el ejemplo: 2.381: 2.000 + 300 + 80 + 1

9.743: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

7.453: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

5.643: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

6.812: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

8.573: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Otros recursos: [www.educaplay.com](http://www.educaplay.com)  
[www.colombiaprende.edu.co](http://www.colombiaprende.edu.co)

**OBSERVACION:** Todas las actividades de la guía deben ser desarrolladas en el cuaderno que corresponda, las cuales serán calificadas y evaluadas por escrito al regresar del periodo de vacaciones.