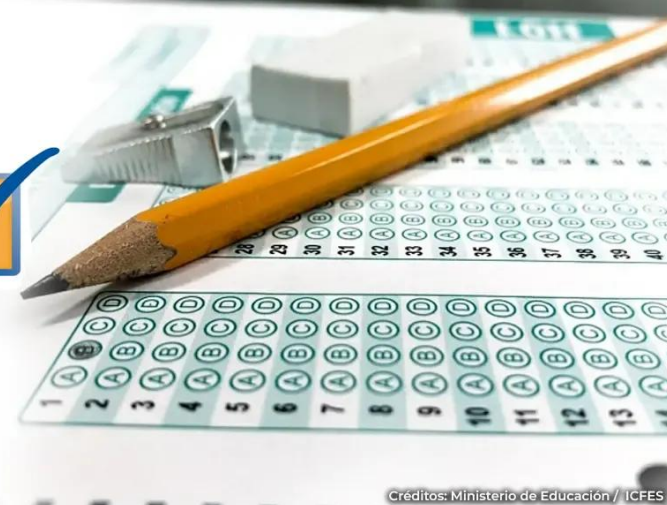


# ANÁLISIS RESULTADOS 2024



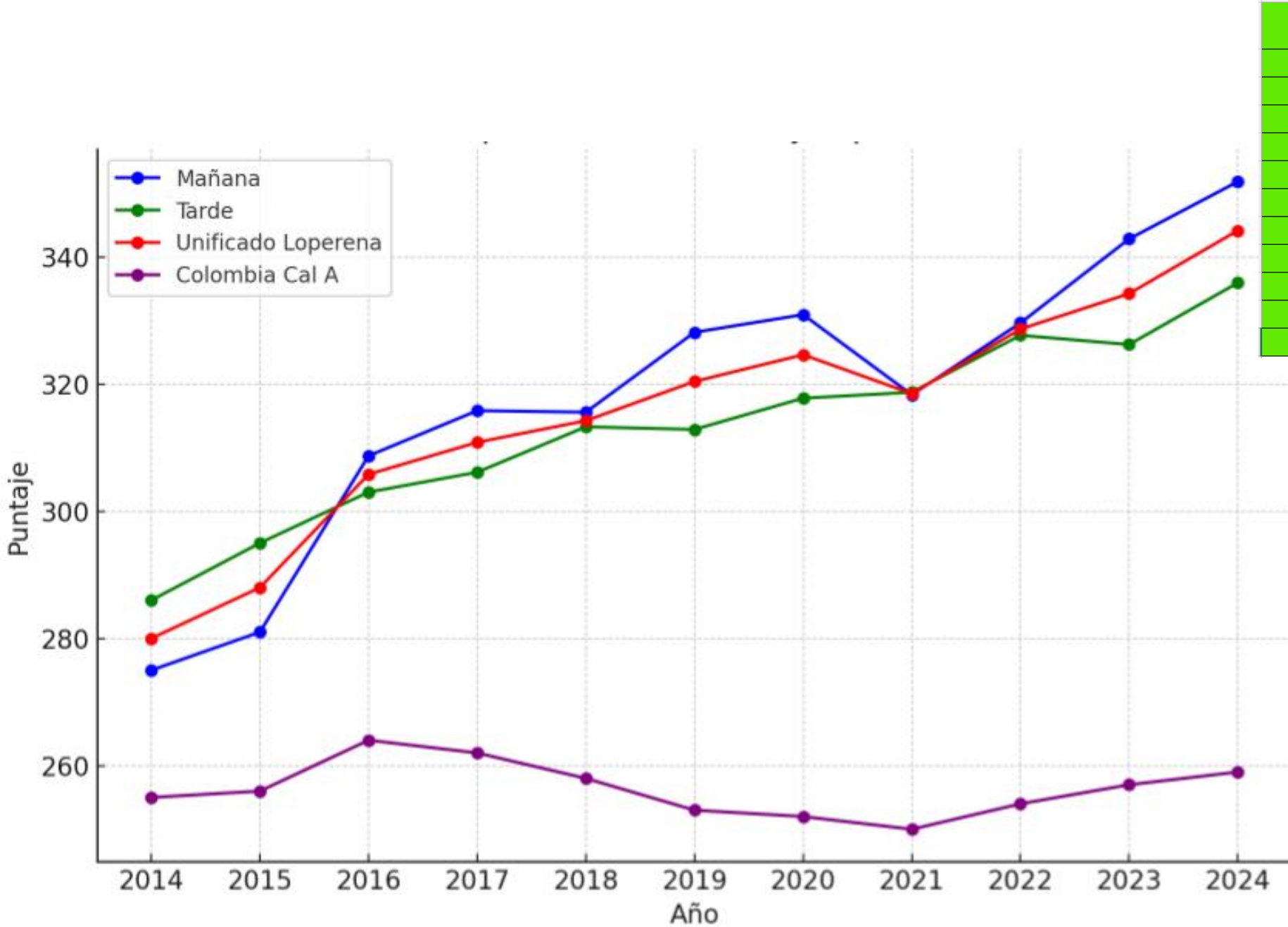
Créditos: Ministerio de Educación / ICSES

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOPERENA

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER 11 DURANTE LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

VARIACIÓN RESULTADOS PRUEBA SABER 11 "I.E. LOPERENA VALLEDUPAR"								
AÑO	MAÑANA	VAR	TARDE	VAR	UNIFICADO LOPERENA	VAR	COLOMBIA CAL A	VAR
2014	275,00		286,00		280,00		255	
2015	281,00	↑ 6	295,00	↑ 9	288,00	↑ 8	256	↑ 1
2016	308,70	↑ 28	303,00	↑ 8	305,80	↑ 18	264	↑ 8
2017	315,81	↑ 7	306,13	↑ 3	310,83	↑ 5	262	↓ 2
2018	315,56	0	313,27	↑ 7	314,23	↑ 3	258	↓ 4
2019	328,12	↑ 13	312,85	0	320,39	↑ 6	253	↓ 5
2020	330,90	↑ 3	317,77	↑ 5	324,60	↑ 4	252	↓ 1
2021	318,30	↓ 12	318,70	↑ 1	318,49	↓ 6	250	↓ 2
2022	329,59	↑ 11	327,65	↑ 9	328,63	↑ 10	254	↑ 4
2023	342,80	↑ 13	326,20	↓ 1	334,20	↑ 6	257	↑ 3
2024	351,80	↑ 9	335,90	↑ 10	344.12	↑ 10	259	↑ 2





AÑO	MAÑANA	TARDE	UNIFICADO LOPERENA	COLOMBIA CAL A
2014	275,00	286,00	280,00	255
2015	281,00	295,00	288,00	256
2016	308,70	303,00	305,80	264
2017	315,81	306,13	310,83	262
2018	315,56	313,27	314,23	258
2019	328,12	312,85	320,39	253
2020	330,90	317,77	324,60	252
2021	318,30	318,70	318,49	250
2022	329,59	327,65	328,63	254
2023	342,80	326,20	334,20	257
2024	351,80	335,90	344,12	259

## Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

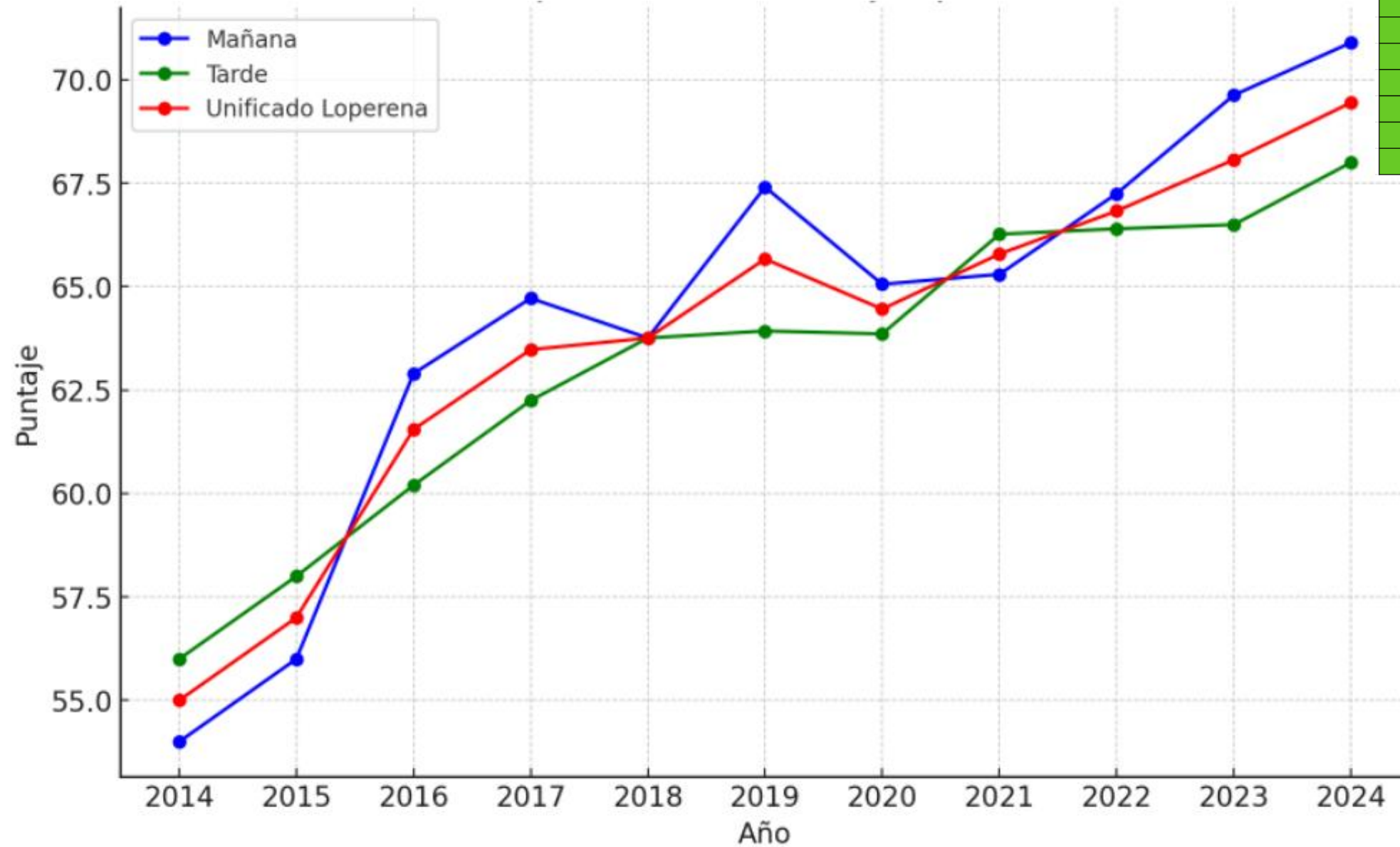
Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	141	141	141	141
Sede 1	141	141	141	141
Sede 1 / Jornada 1	73	73	73	73
Sede 1 / Jornada 2	68	68	68	68
Colombia	524260	501558	494454	494454
ETC	5546	5654	5600	5600
Oficiales urbanos ETC	3667	3642	3620	3620
Oficiales rurales ETC	528	518	514	514
Privados ETC	1351	1494	1466	1466
GC 1 ETC	53	52	51	51
GC 2 ETC	2731	2815	2772	2772
GC 3 ETC	2576	2605	2595	2595
GC 4 ETC	186	182	182	182

\*\*Los grupos de comparación son agregaciones de establecimientos educativos que comparten características socioeconómicas entre sí. No son equivalentes a los niveles socioeconómicos definidos para la prueba Saber 3°, 5° y 9° ni al estrato socioeconómico del establecimiento educativo.

## Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	344	33
Sede 1	344 ●	33 ●
Sede 1 / Jornada 1	352 ●	29 ●
Sede 1 / Jornada 2	336 ●	35 ●
Colombia	260 ▲	52 ▼
ETC	270 ▲	55 ▼
Oficiales urbanos ETC	268 ▲	50 ▼
Oficiales rurales ETC	221 ▲	41 ▼
Privados ETC	293 ▲	61 ▼
GC 1 ETC	227 ▲	40 ▼
GC 2 ETC	248 ▲	47 ▼
GC 3 ETC	290 ▲	53 ▼
GC 4 ETC	341 ●	41 ▼

# LECTURA CRÍTICA



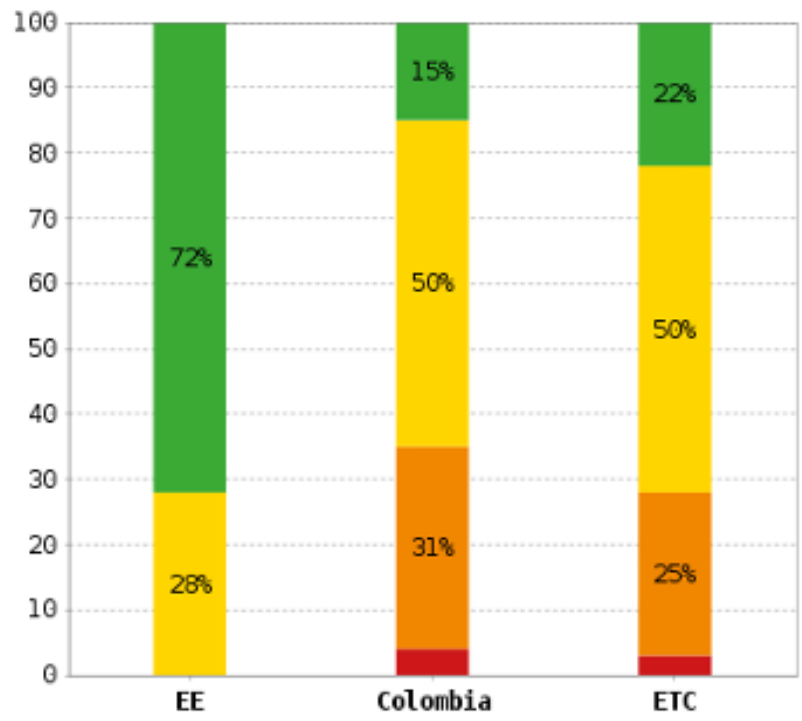
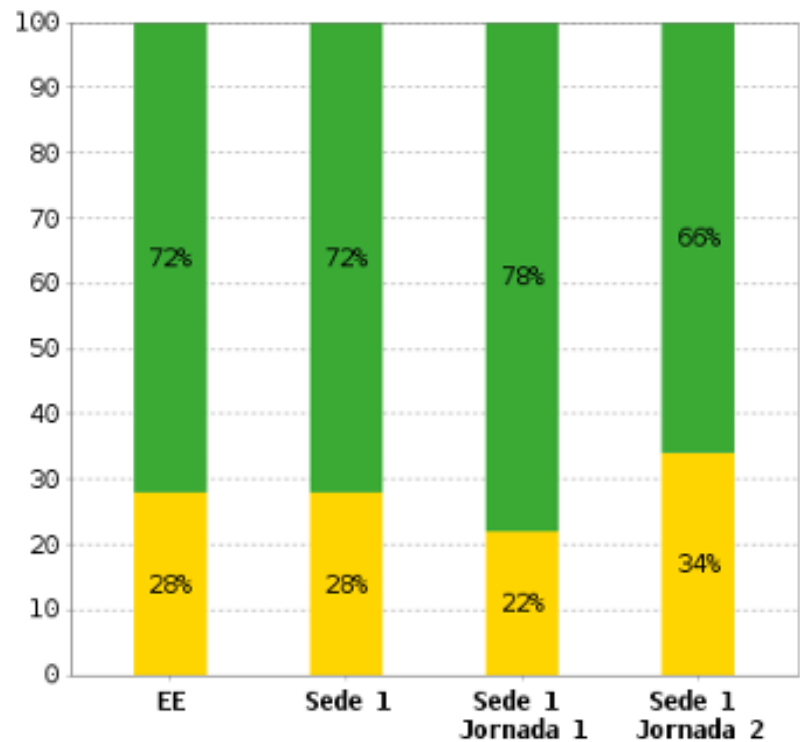
AÑO	MAÑANA	TARDE	UNIFICADO LOPERENA
2014	54,00	56,00	55,00
2015	56,00	58,00	57,00
2016	62,90	60,20	61,55
2017	64,72	62,25	63,48
2018	63,76	63,76	63,76
2019	67,41	63,93	65,67
2020	65,06	63,86	64,46
2021	65,30	66,27	65,79
2022	67,25	66,40	66,83
2023	69,63	66,50	68,07
2024	70,90	68,00	69,45

# Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	70	7
Sede 1	70 ●	7 ●
Sede 1 / Jornada 1	71 ●	6 ●
Sede 1 / Jornada 2	69 ●	7 ●
Colombia	54 ▲	10 ●
ETC	57 ▲	11 ▼
Oficiales urbanos ETC	57 ▲	10 ●
Oficiales rurales ETC	48 ▲	9 ●
Privados ETC	60 ▲	11 ▼
GC 1 ETC	48 ▲	10 ●
GC 2 ETC	53 ▲	10 ●
GC 3 ETC	60 ▲	10 ●
GC 4 ETC	67 ●	9 ●

**VALLEDUPAR**

# Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica







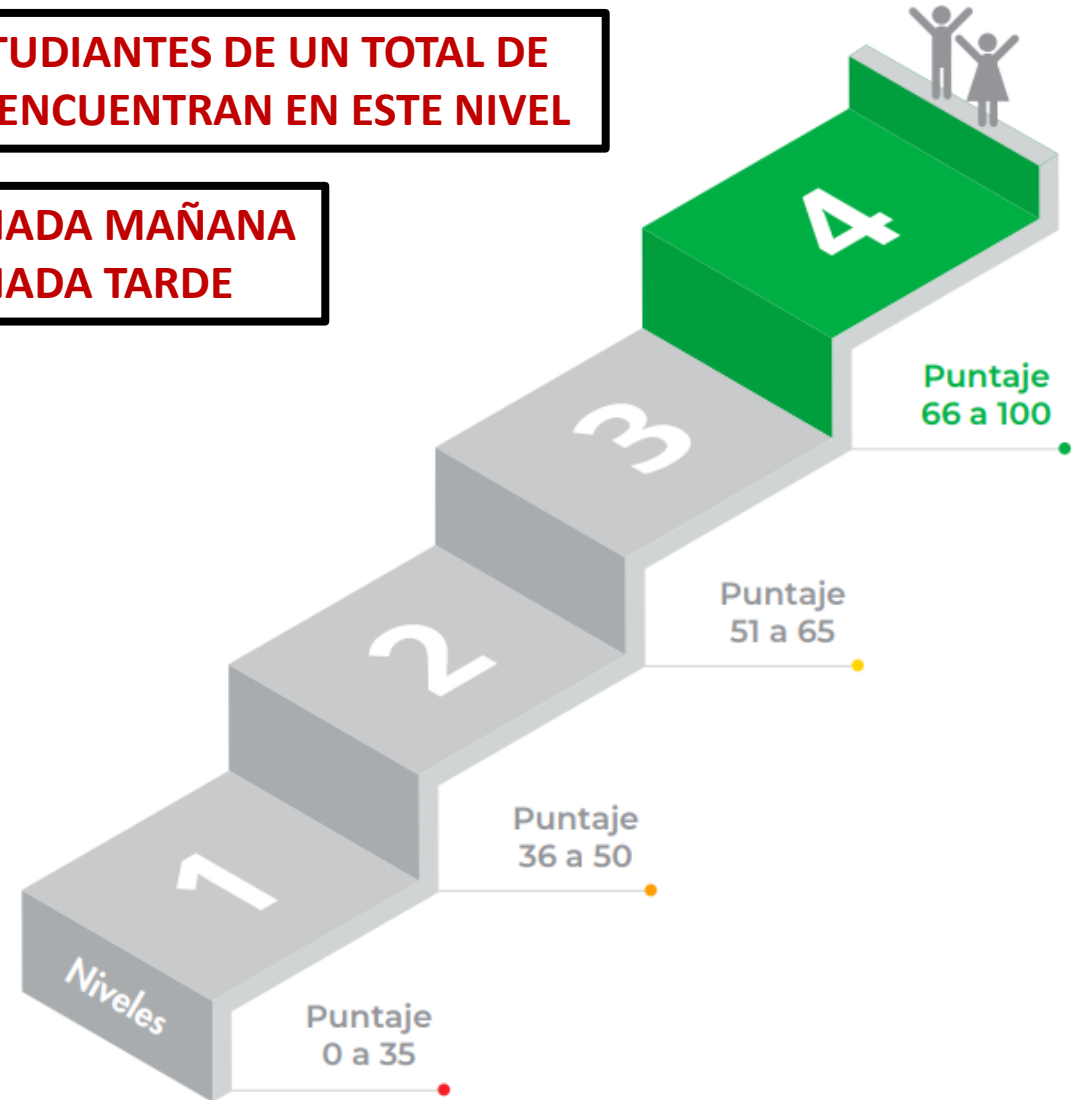
El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados, también demuestra que:

- » Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.
- » Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.
- » Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.
- » Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.
- » Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.
- » Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.
- » Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.
- » Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.

## Niveles de desempeño Prueba Lectura Crítica

**100 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE  
141 SE ENCUENTRAN EN ESTE NIVEL**

**57 JORNADA MAÑANA  
43 JORNADA TARDE**





El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos, también demuestra que:

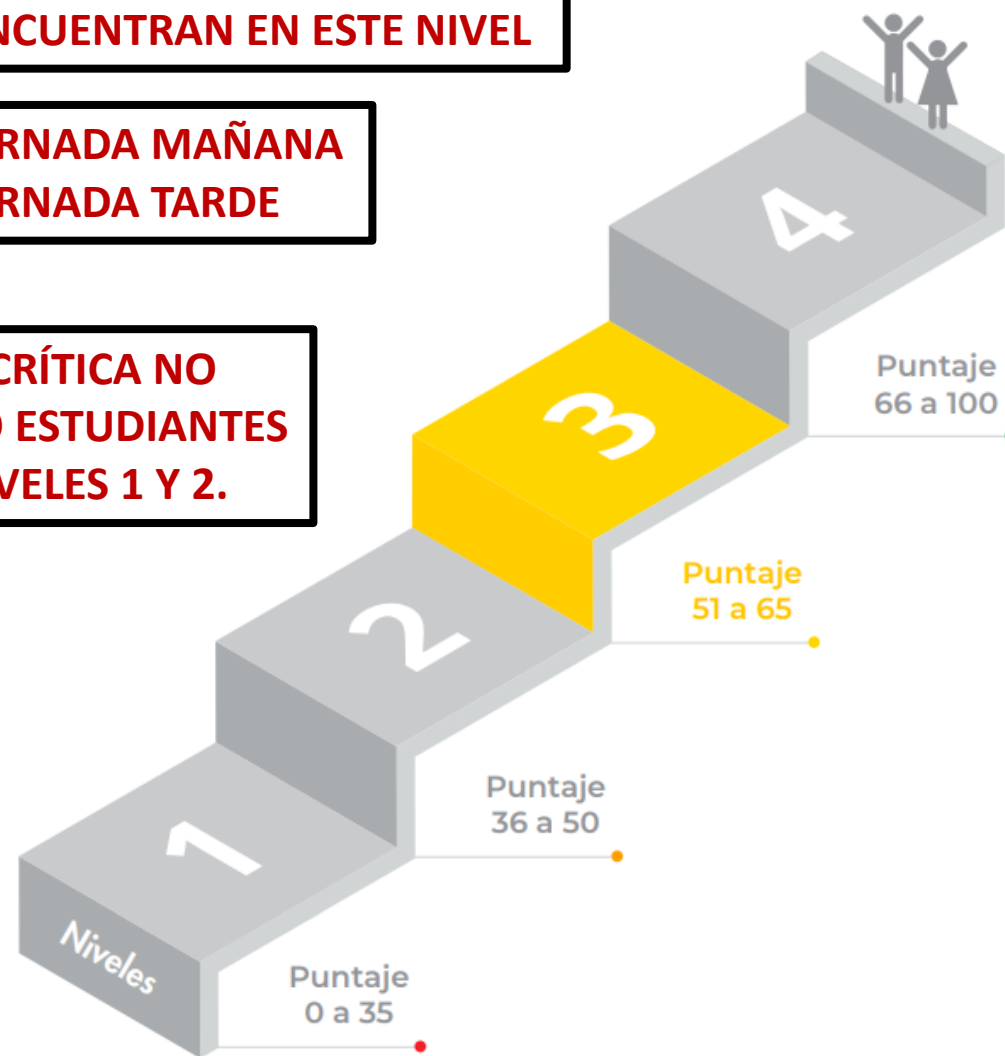
- » Jerarquiza la información presente en un texto.
- » Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.
- » Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes.
- » Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.
- » Reconoce la intención comunicativa del texto.
- » Reconoce la función de figuras literarias.
- » Identifica el uso del lenguaje en contexto.
- » Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.
- » Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.
- » Establece la validez de argumentos en un texto.

# Niveles de desempeño Prueba Lectura Crítica

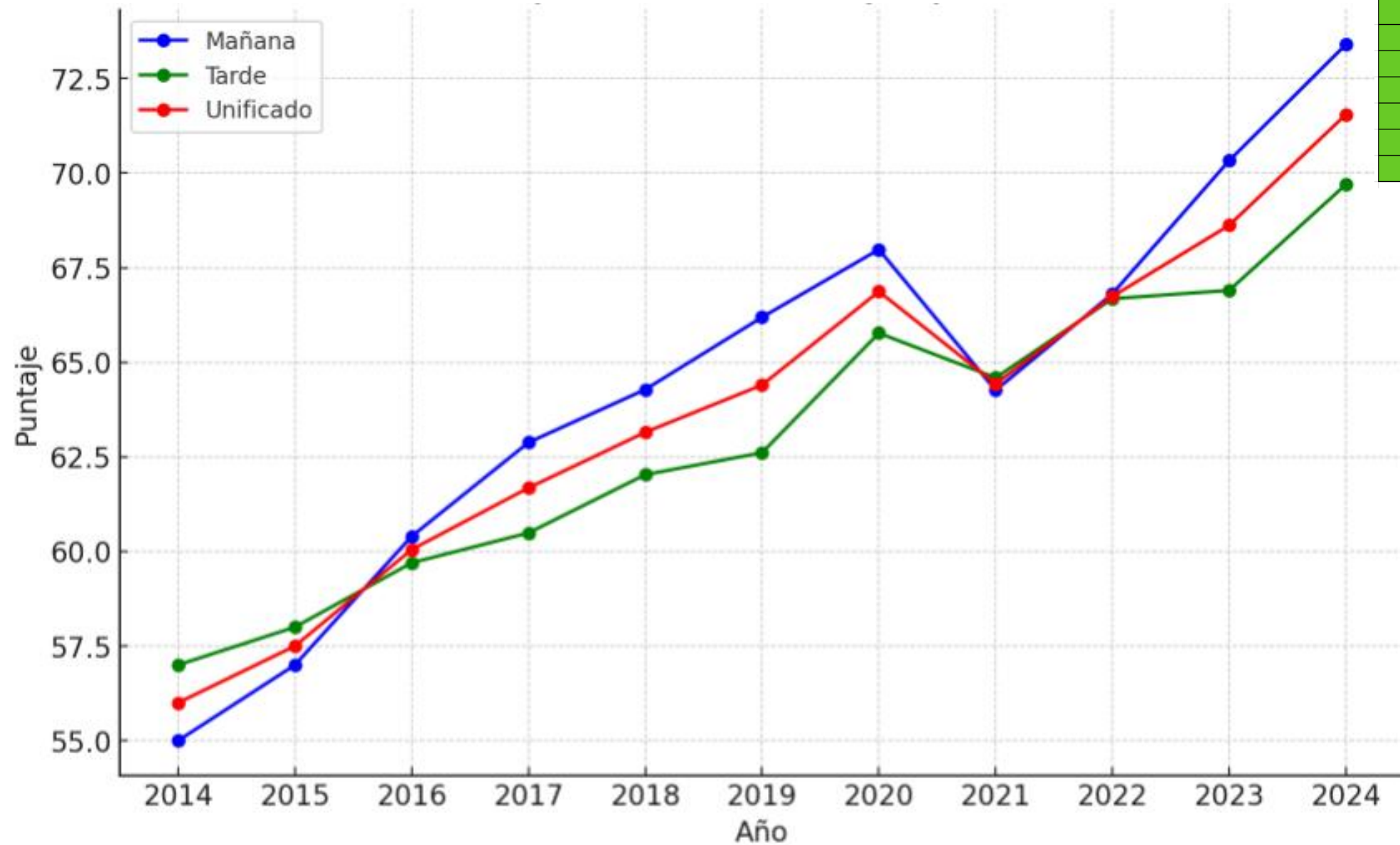
**41 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE  
141 SE ENCUENTRAN EN ESTE NIVEL**

**16 JORNADA MAÑANA  
25 JORNADA TARDE**

**LECTURA CRÍTICA NO  
PRESENTÓ ESTUDIANTES  
EN LOS NIVELES 1 Y 2.**



# MATEMÁTICAS

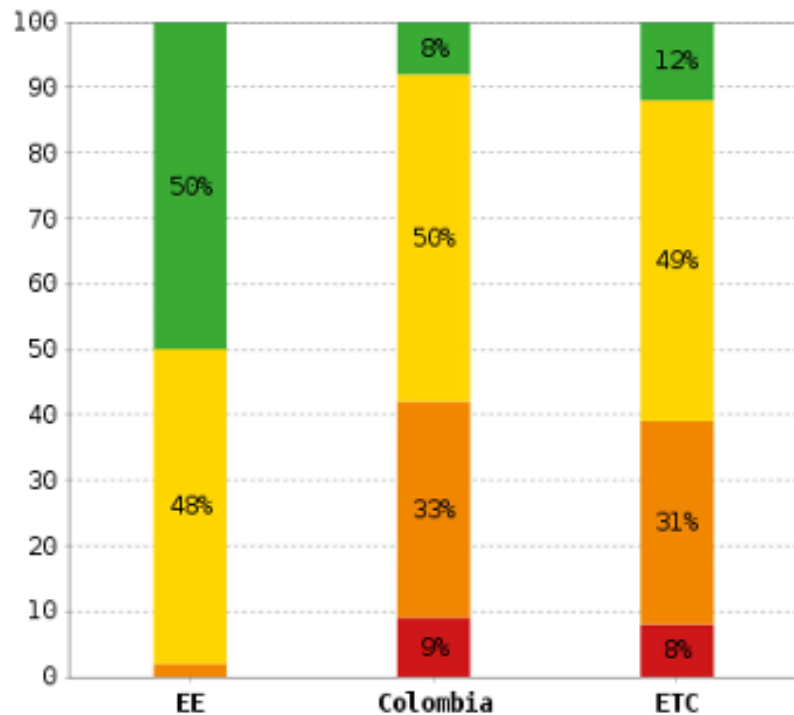
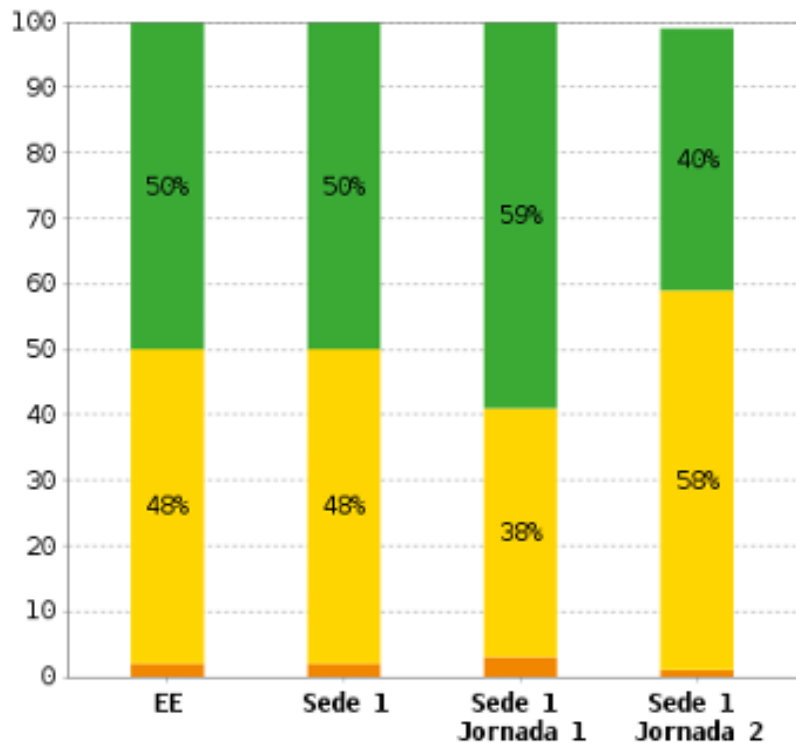


AÑO	MAÑANA	TARDE	UNIFICADO
2014	55,00	57,00	56,00
2015	57,00	58,00	57,50
2016	60,40	59,70	60,05
2017	62,88	60,49	61,68
2018	64,28	62,03	63,15
2019	66,19	62,61	64,40
2020	67,98	65,77	66,87
2021	64,26	64,59	64,43
2022	66,81	66,68	66,74
2023	70,33	66,90	68,62
2024	73,40	69,70	71,55

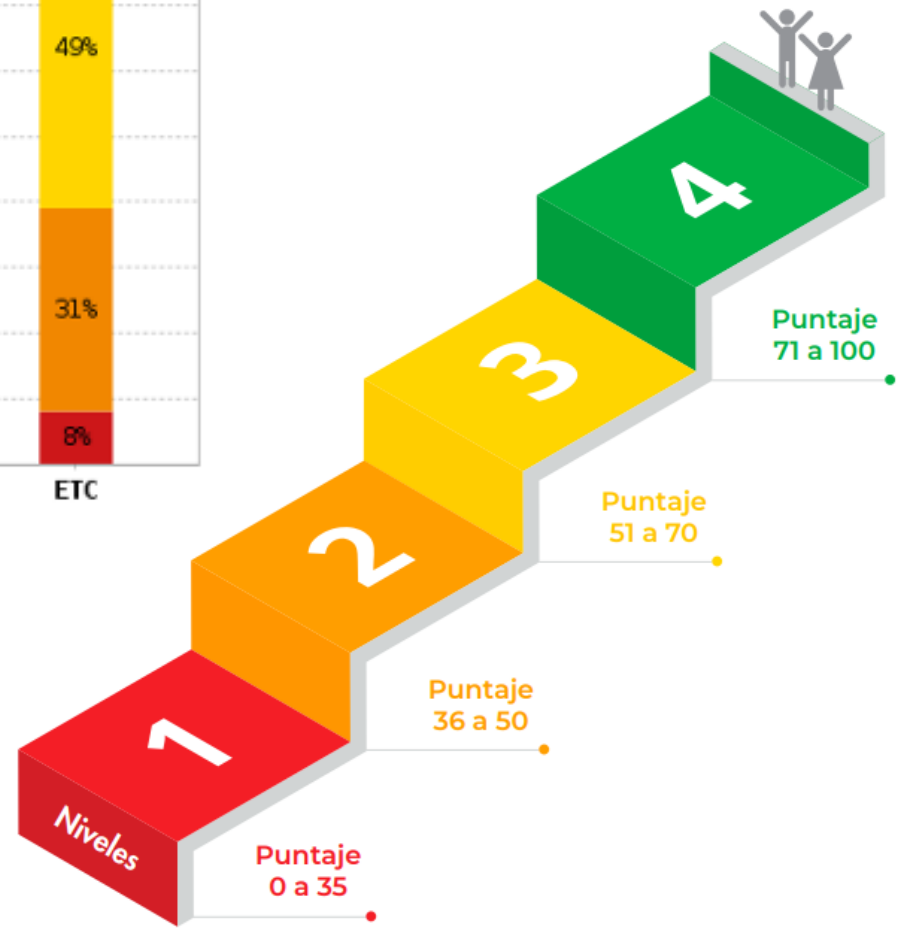
## Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	72	10
Sede 1	72 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 1	73 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 2	70 ●	10 ●
Colombia	53 ▲	13 ●
ETC	55 ▲	13 ●
Oficiales urbanos ETC	54 ▲	12 ●
Oficiales rurales ETC	44 ▲	11 ●
Privados ETC	59 ▲	15 ▼
GC 1 ETC	44 ▲	10 ●
GC 2 ETC	50 ▲	12 ●
GC 3 ETC	58 ▲	13 ●
GC 4 ETC	71 ●	10 ●

# Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



**Nótese que para el nivel 4 el puntaje es más alto que en lectura crítica**







El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, demuestra que:

- » Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes.
- » Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes).
- » Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución.
- » Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas.
- » Manipula expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones.
- » Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas.
- » Reconoce en diferentes formatos (árboles, listas o diagramas) el espacio muestral de un experimento aleatorio.
- » Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones.
- » Justifica si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión.
- » Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.

## Niveles de desempeño Prueba Matemáticas

**71 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE  
141 SE ENCUENTRAN EN ESTE NIVEL**

**43 JORNADA MAÑANA  
28 JORNADA TARDE**



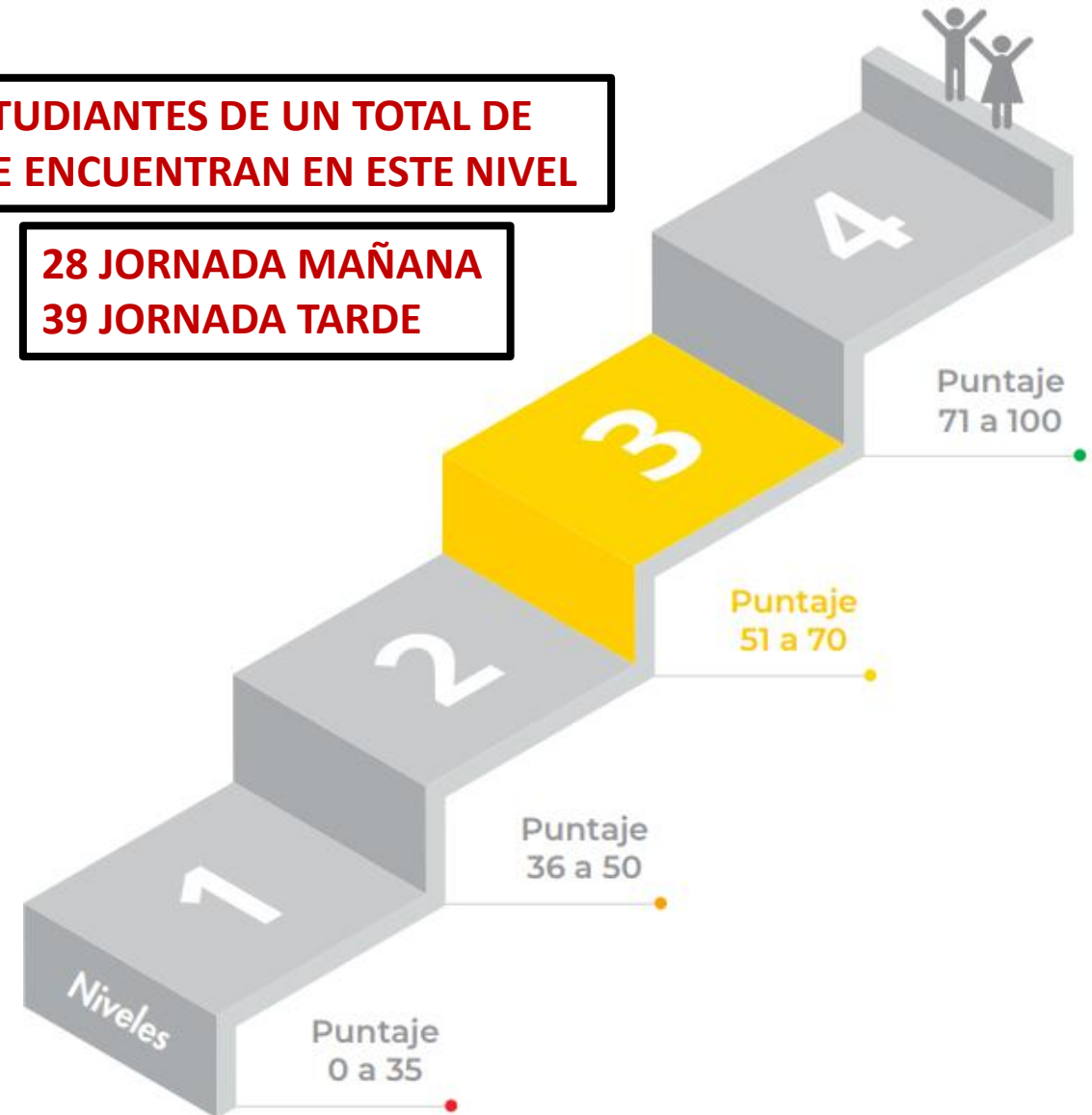
# Niveles de desempeño Prueba Matemáticas

El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, demuestra que:

- » Selecciona la gráfica (que puede ser de doble entrada correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica.
- » Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas.
- » Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías).
- » Reconoce errores ocurridos al realizar una transformación entre diferentes tipos de registro.
- » Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa.
- » Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes.
- » Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas.
- » Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias).
- » Cambia la escala cuando la transformación no es convencional.
- » Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento.
- » Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías.
- » Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).

**67 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE  
141 SE ENCUENTRAN EN ESTE NIVEL**

**28 JORNADA MAÑANA  
39 JORNADA TARDE**





El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el nivel 1, demuestra que:

- » Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.
- » Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.
- » Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula.
- » Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.
- » Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.
- » Reconoce e interpreta, según el contexto, el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.

**3 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE 141 SE ENCUENTRAN EN ESTE NIVEL**

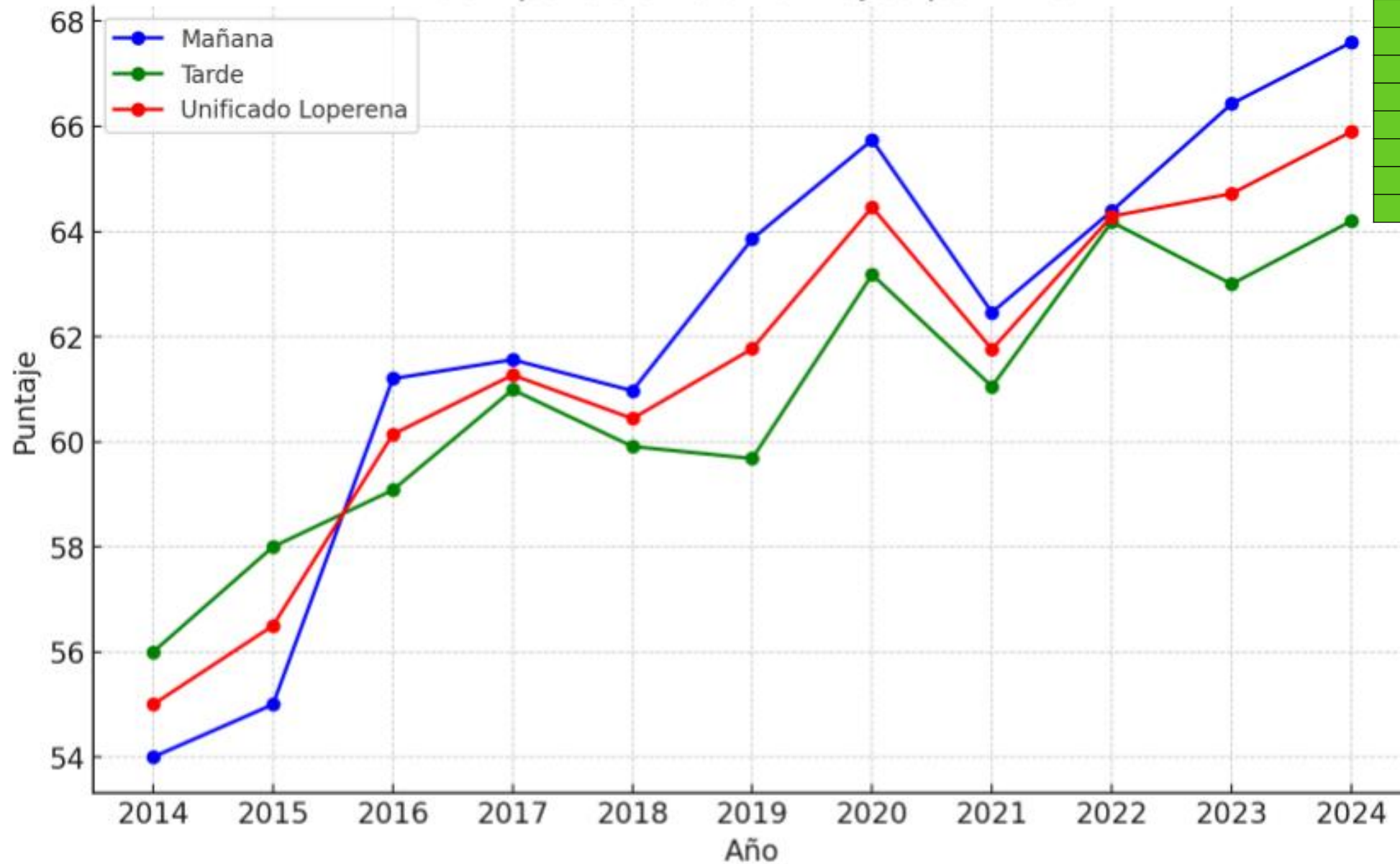
**2 JORNADA MAÑANA  
1 JORNADA TARDE**

**MATEMÁTICAS NO PRESENTÓ ESTUDIANTES EN EL NIVEL 1.**





# CIENCIAS SOCIALES



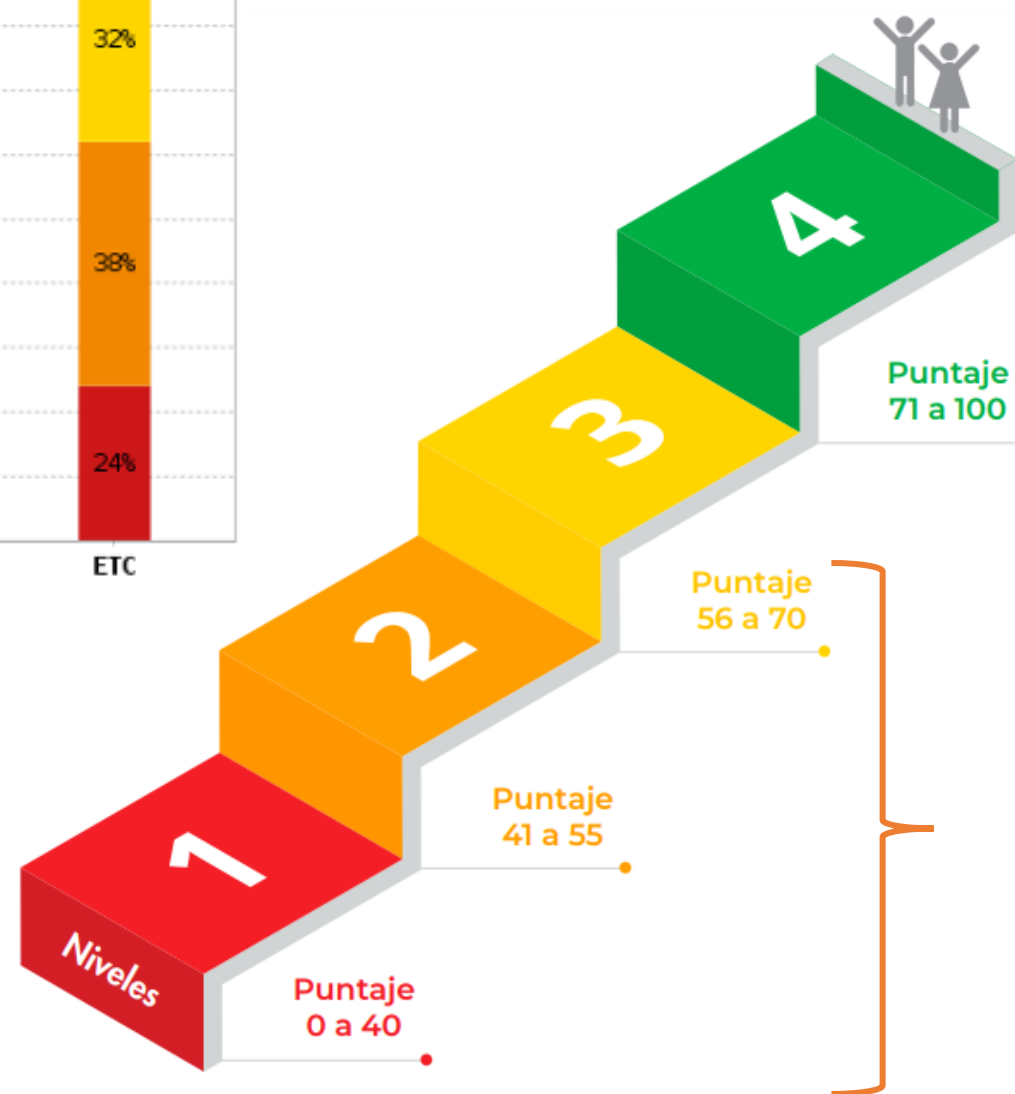
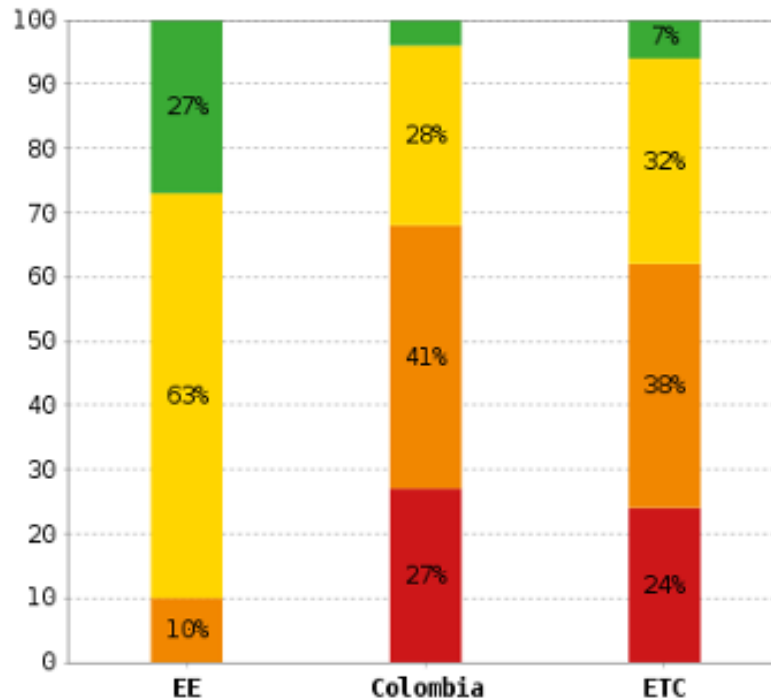
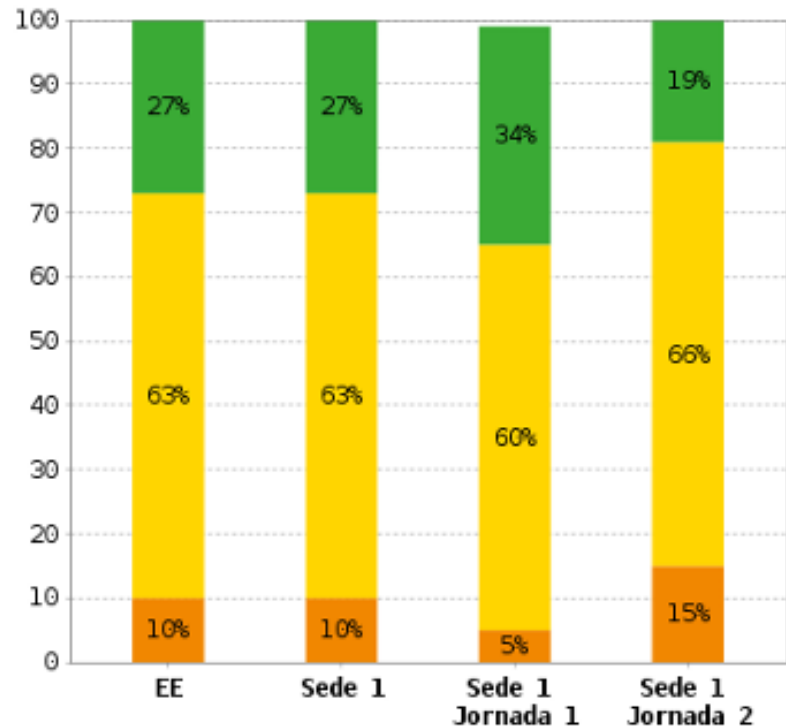
AÑO	MAÑANA	TARDE	UNIFICADO LOPERENA
2014	54,00	56,00	55,00
2015	55,00	58,00	56,50
2016	61,20	59,08	60,14
2017	61,56	60,99	61,27
2018	60,97	59,91	60,44
2019	63,86	59,68	61,77
2020	65,74	63,18	64,46
2021	62,46	61,05	61,76
2022	64,39	64,18	64,29
2023	66,43	63,00	64,72
2024	67,60	64,20	65,90

## Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	66	8
Sede 1	66 ●	8 ●
Sede 1 / Jornada 1	68 ●	7 ●
Sede 1 / Jornada 2	64 ●	8 ●
Colombia	49 ▲	12 ▼
ETC	51 ▲	13 ▼
Oficiales urbanos ETC	51 ▲	12 ▼
Oficiales rurales ETC	42 ▲	10 ●
Privados ETC	56 ▲	14 ▼
GC 1 ETC	43 ▲	9 ●
GC 2 ETC	47 ▲	11 ●
GC 3 ETC	55 ▲	13 ▼
GC 4 ETC	66 ●	10 ●



# Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas



**Nótese que para los niveles 1,2 y 3 los puntajes son diferentes que en Lectura crítica y Matemáticas.**

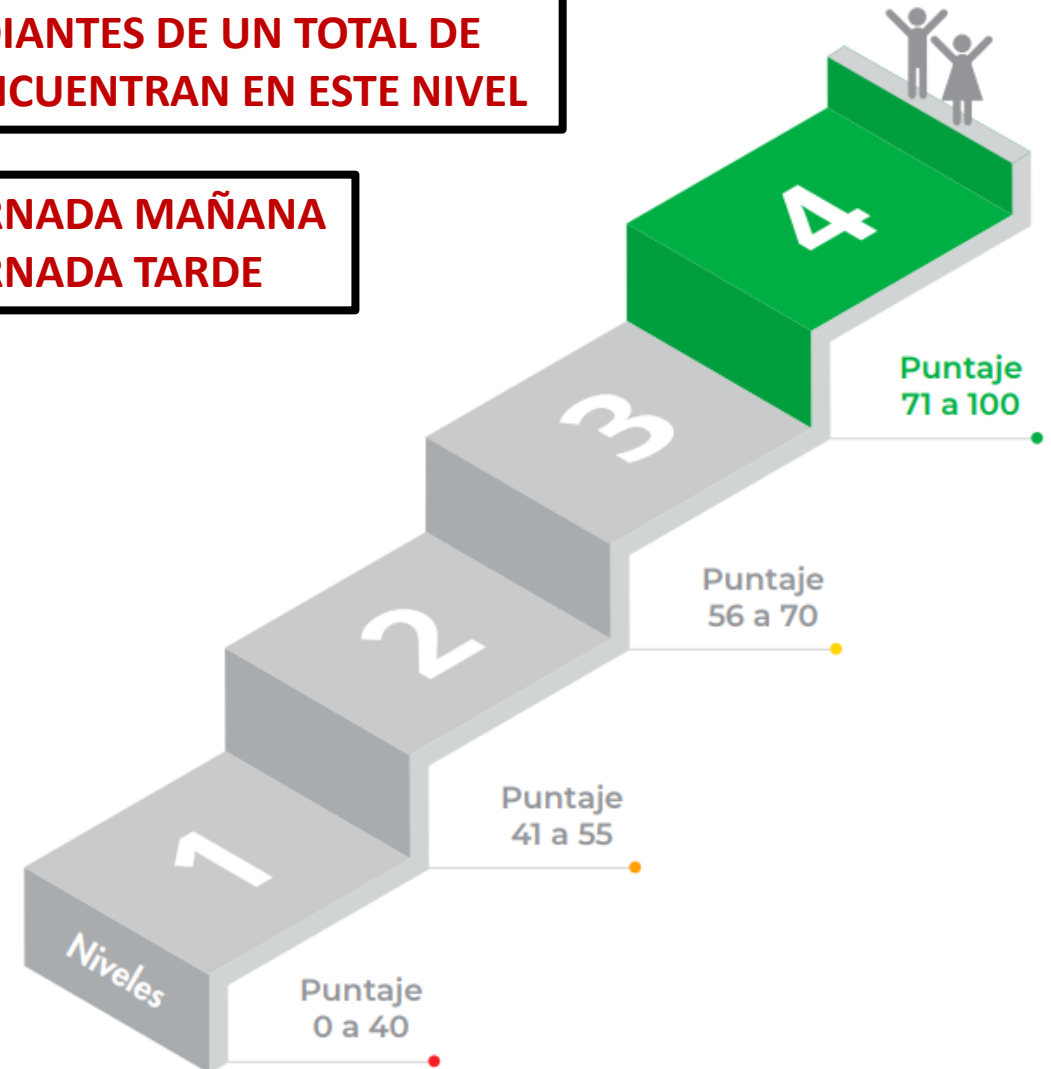
# Niveles de desempeño Prueba Sociales y Ciudadanas

El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, demuestra que:

- » Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.
- » Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.
- » Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).
- » Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales o a partir de contextos históricos y/o geográficos.
- » Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes.
- » Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.

**38 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE  
141 SE ENCUENTRAN EN ESTE NIVEL**

**25 JORNADA MAÑANA  
13 JORNADA TARDE**





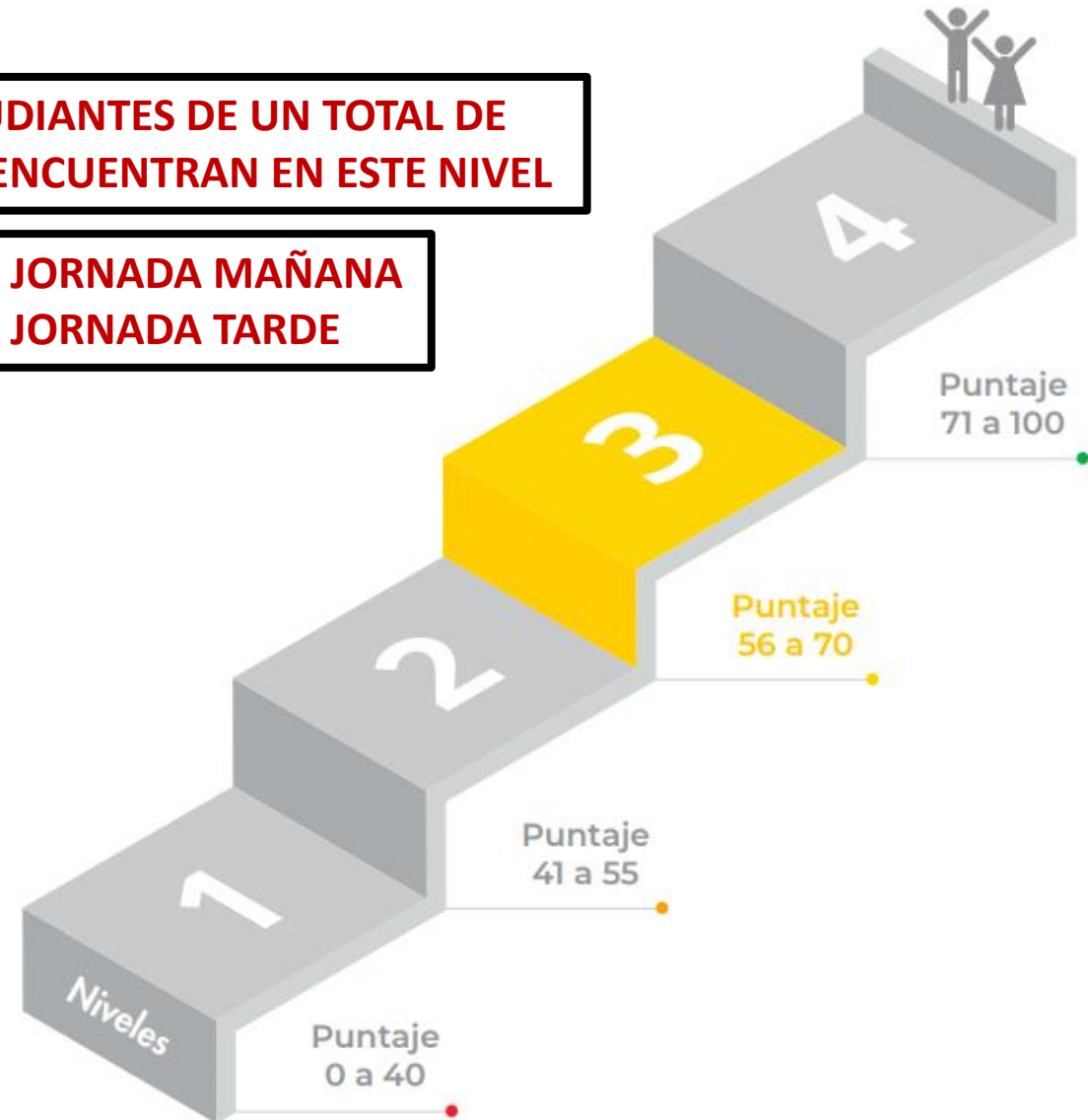
El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Asimismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, también demuestra que:

- » Valora y contextualiza la información presentada en una fuente.
- » Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.
- » Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.
- » Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.
- » Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.
- » Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.
- » Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.
- » Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.

# Niveles de desempeño Prueba Sociales y Ciudadanas

**89 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE  
141 SE ENCUENTRAN EN ESTE NIVEL**

**44 JORNADA MAÑANA  
45 JORNADA TARDE**



# Niveles de desempeño

## Prueba Sociales y Ciudadanas



El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el nivel 1, reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho, también demuestra que:

- » Identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones.
- » Reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.
- » Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.
- » Relaciona la conducta de una persona con su cosmovisión o forma de entender el mundo.
- » Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.
- » Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

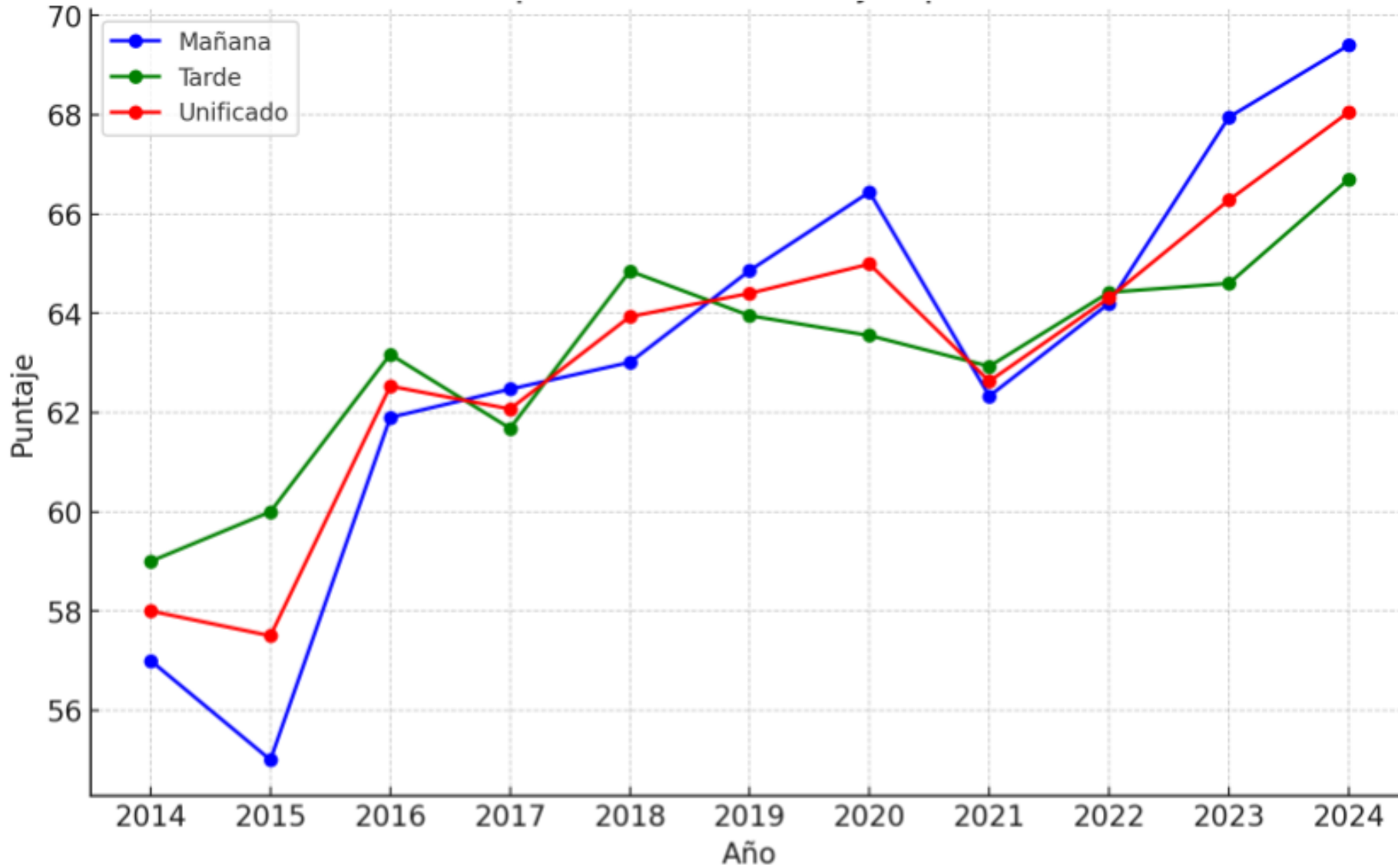
**14 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE 141  
SE ENCUENTRAN EN ESTE NIVEL**

**4 JORNADA MAÑANA  
10 JORNADA TARDE**

**C. SOCIALES NO  
PRESENTÓ ESTUDIANTES  
EN EL NIVEL 1.**



# CIENCIAS NATURALES



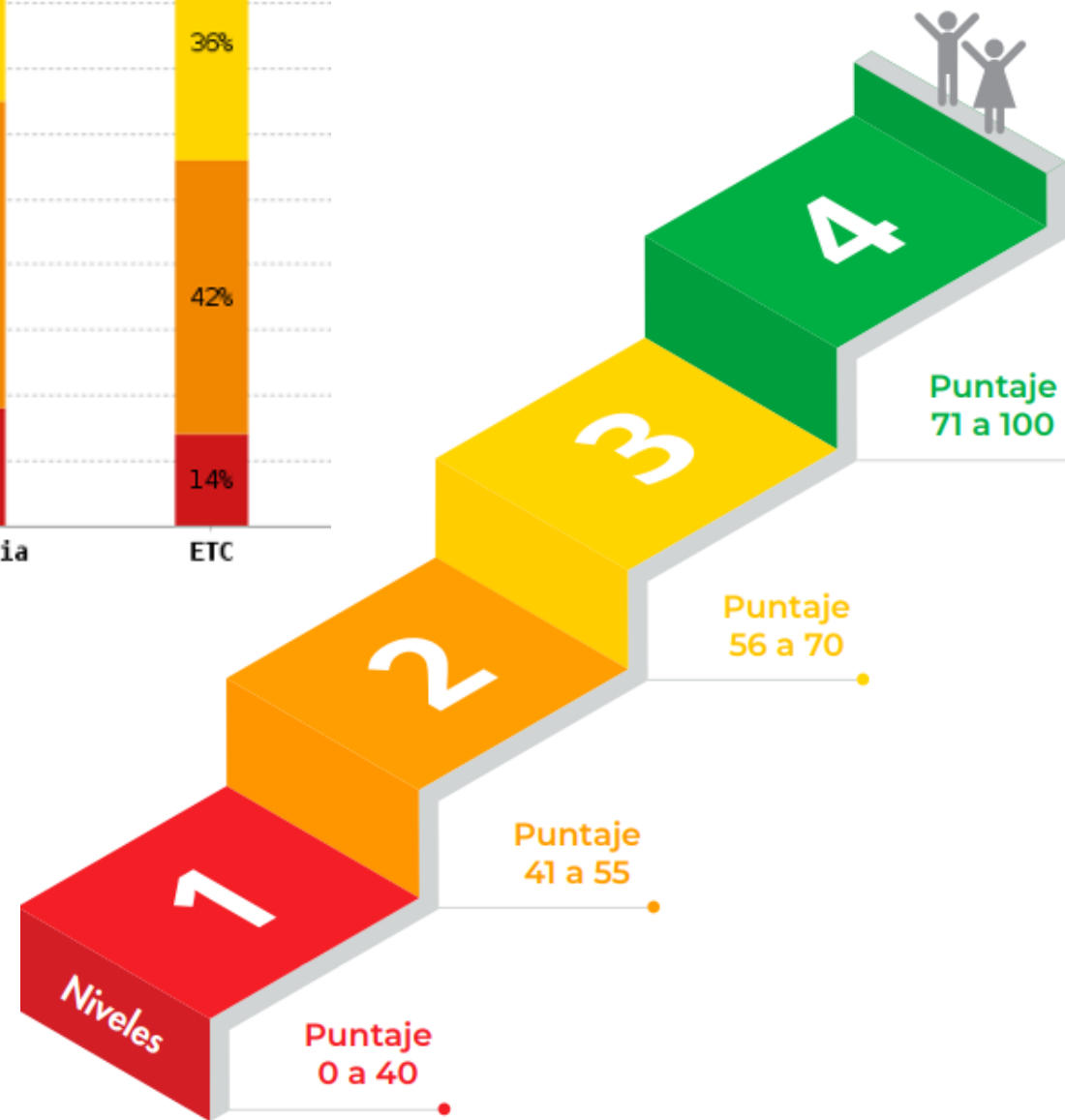
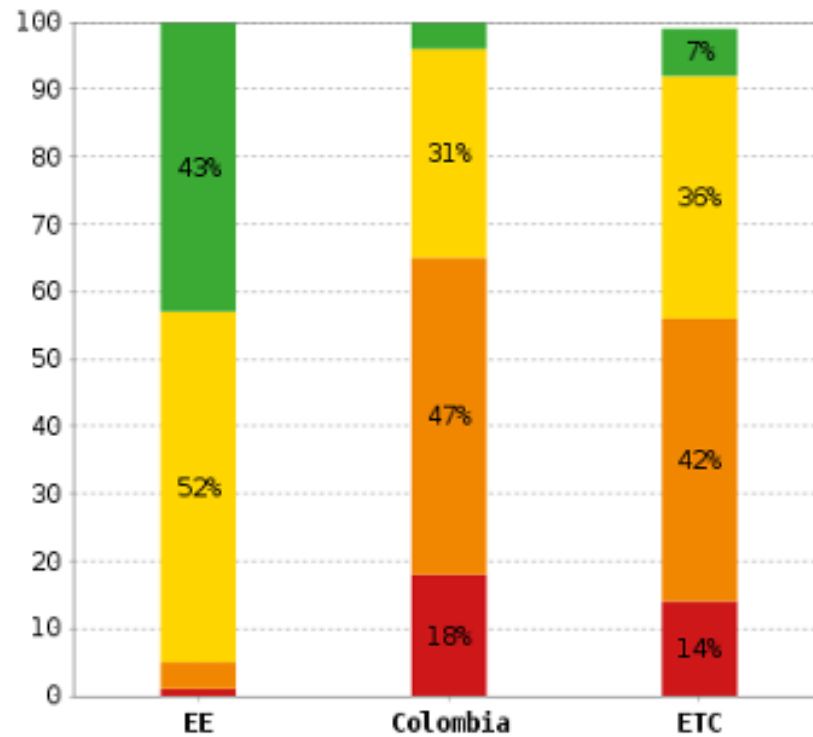
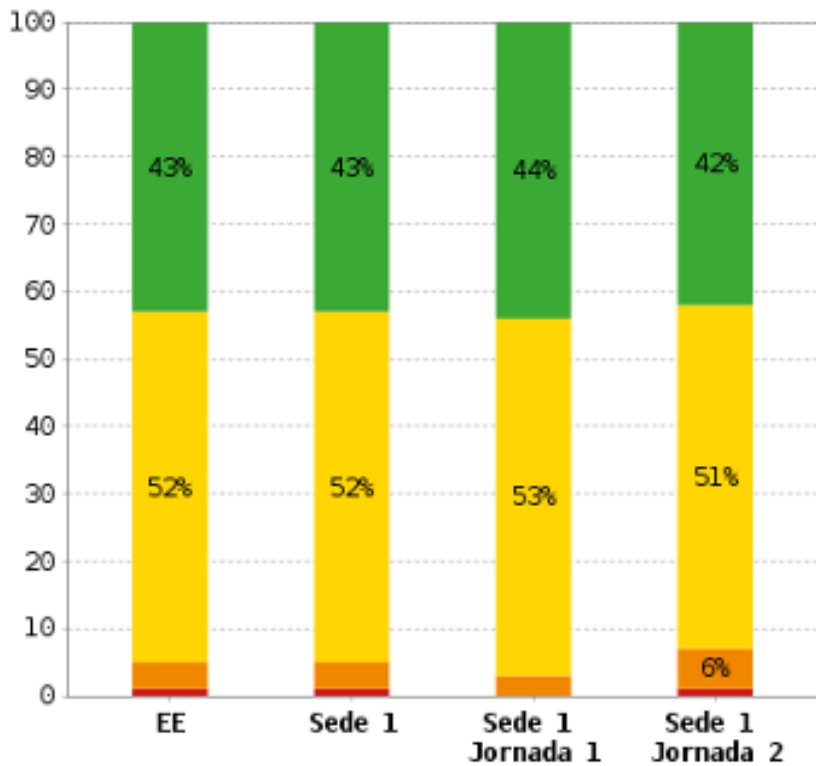
AÑO	MAÑANA	TARDE	UNIFICADO
2014	57,00	59,00	58,00
2015	55,00	60,00	57,50
2016	61,90	63,17	62,53
2017	62,47	61,68	62,07
2018	63,01	64,85	63,93
2019	64,86	63,95	64,40
2020	66,44	63,55	64,99
2021	62,33	62,93	62,63
2022	64,20	64,42	64,31
2023	67,95	64,60	66,28
2024	69,40	66,70	68,05



## Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	68	8
Sede 1	68 ●	8 ●
Sede 1 / Jornada 1	69 ●	7 ●
Sede 1 / Jornada 2	67 ●	9 ●
Colombia	51 ▲	11 ●
ETC	53 ▲	12 ▼
Oficiales urbanos ETC	53 ▲	11 ●
Oficiales rurales ETC	44 ▲	8 ●
Privados ETC	57 ▲	13 ▼
GC 1 ETC	46 ▲	8 ●
GC 2 ETC	49 ▲	10 ●
GC 3 ETC	57 ▲	11 ●
GC 4 ETC	66 ●	9 ●

# Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales



**Nótese que presenta los mismos valores de puntajes para los 4 niveles que Ciencias Sociales y Ciudadanas.**



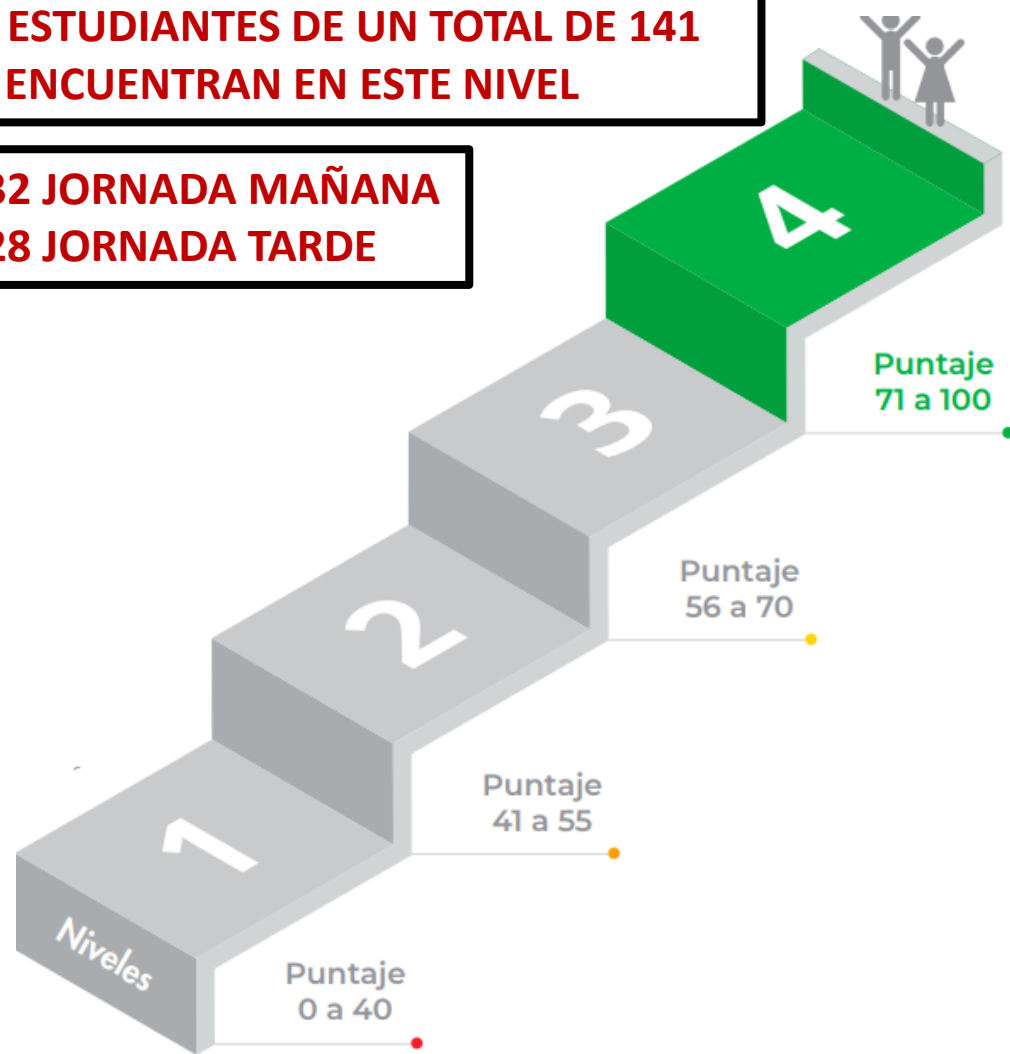
El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, usa conceptos, teorías o leyes en la solución de situaciones problema que involucran procedimientos, habilidades, conocimientos y un lenguaje propio de las ciencias naturales, también demuestra que:

- » Plantea preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado.
- » Establece conclusiones derivadas de una investigación.
- » Contrasta modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos.
- » Resuelve situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales.
- » Comunica resultados de procesos de investigación científica.
- » Analiza fenómenos naturales con base en los procedimientos propios de la investigación científica.

## Niveles de desempeño Prueba Ciencias Naturales

**60 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE 141  
SE ENCUENTRAN EN ESTE NIVEL**

**32 JORNADA MAÑANA  
28 JORNADA TARDE**



# Niveles de desempeño Prueba Ciencias Naturales

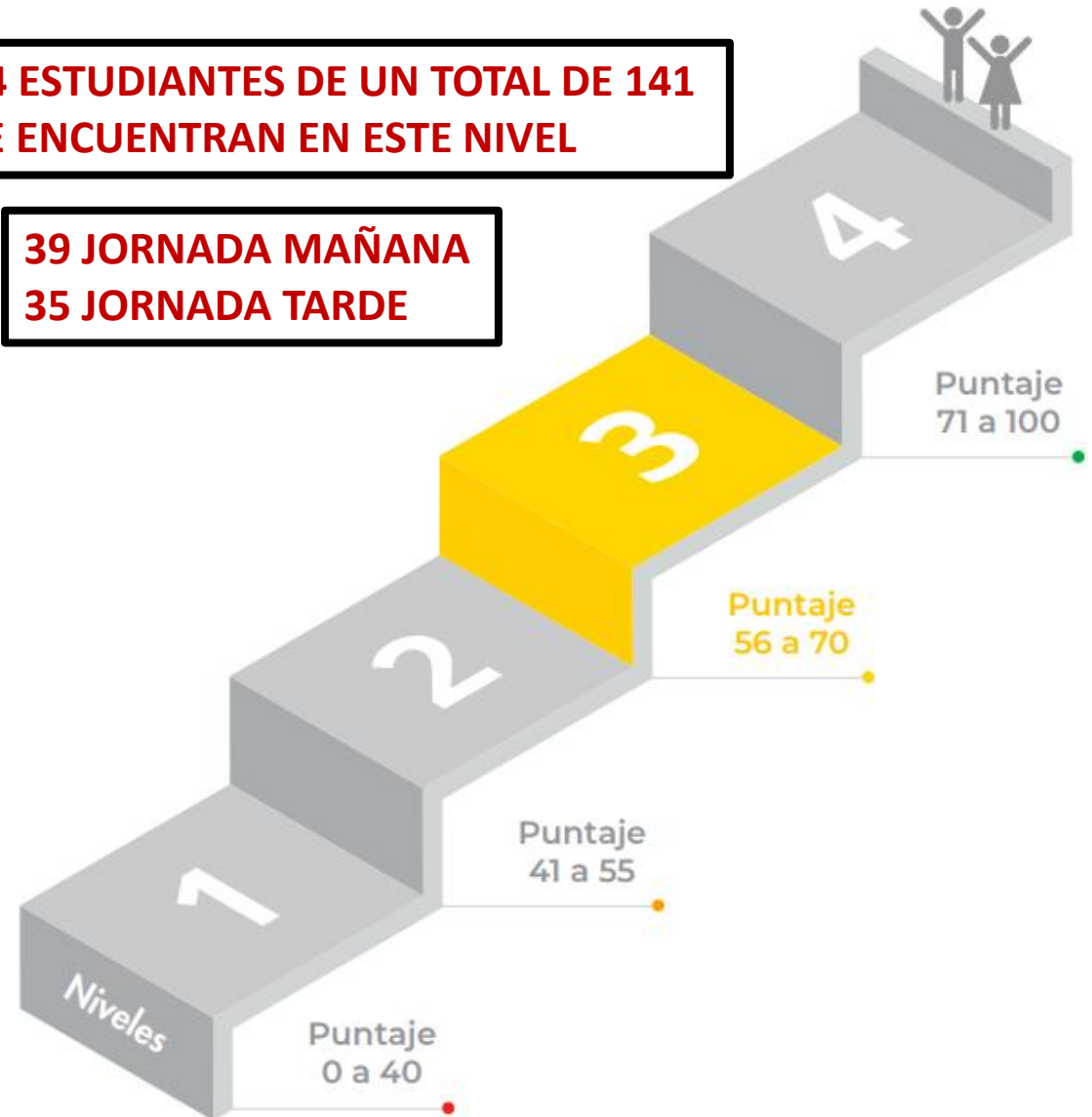


El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural, también demuestra que:

- » Establece relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas.
- » Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.
- » Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.
- » Diferencia entre evidencias y conclusiones.
- » Plantea hipótesis basadas en evidencias.
- » Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.

**74 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE 141  
SE ENCUENTRAN EN ESTE NIVEL**

**39 JORNADA MAÑANA  
35 JORNADA TARDE**



# Niveles de desempeño Prueba Ciencias Naturales



El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el nivel 1, reconoce información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración), también demuestra que:

- » Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas.
- » Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.
- » Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.
- » Ordena datos e información en gráficas y tablas.

**6 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE 141  
SE ENCUENTRAN EN ESTE NIVEL**

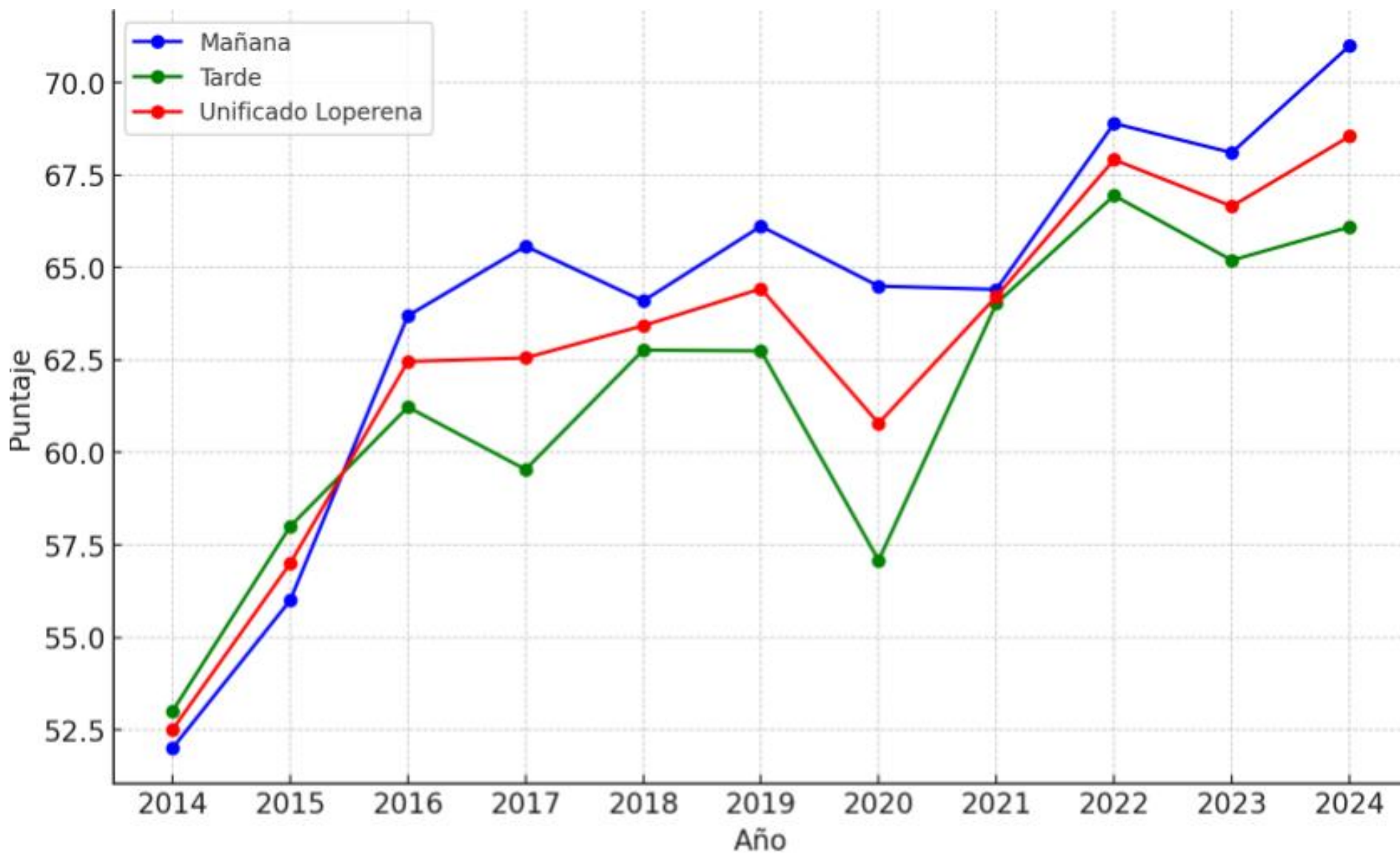
**2 JORNADA MAÑANA  
4 JORNADA TARDE**

**UN ESTUDIANTE  
JORNADA T SE  
UBICÓ EN EL NIVEL  
1 CON 37 PUNTOS.**





# INGLÉS

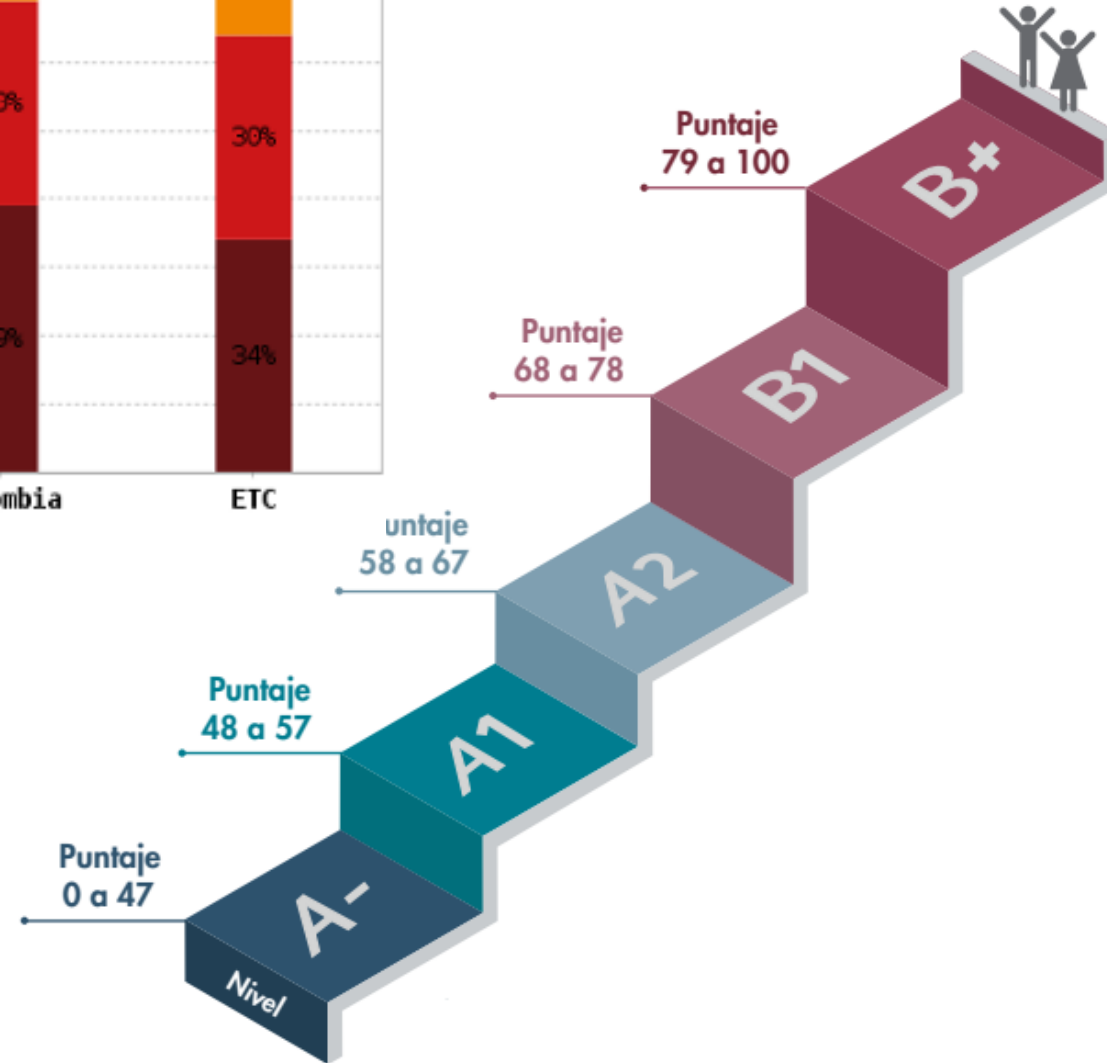
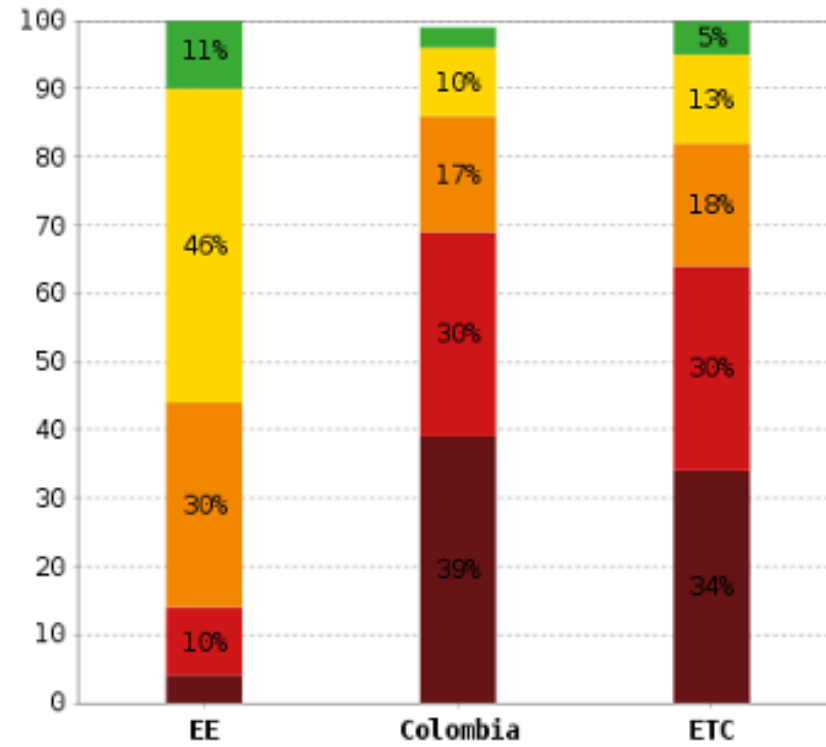
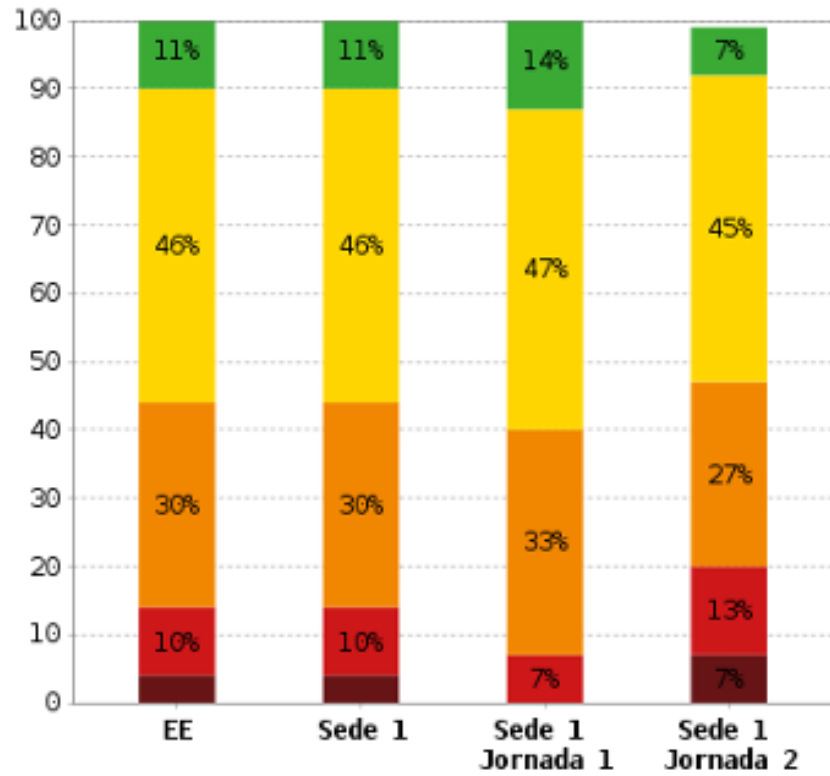


AÑO	MAÑANA	TARDE	UNIFICADO LOPERENA
2014	52,00	53,00	52,50
2015	56,00	58,00	57,00
2016	63,70	61,23	62,46
2017	65,58	59,54	62,56
2018	64,10	62,77	63,43
2019	66,12	62,75	64,43
2020	64,50	57,08	60,79
2021	64,41	64,03	64,22
2022	68,90	66,95	67,92
2023	68,11	65,20	66,66
2024	71,00	66,10	68,55

## Promedio y su desviación estándar en Inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	69	10
Sede 1	69 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 1	71 ●	9 ●
Sede 1 / Jornada 2	66 ●	11 ●
Colombia	52 ▲	13 ●
ETC	54 ▲	14 ▼
Oficiales urbanos ETC	53 ▲	11 ●
Oficiales rurales ETC	43 ▲	8 ●
Privados ETC	63 ●	16 ▼
GC 1 ETC	45 ▲	8 ●
GC 2 ETC	49 ▲	10 ●
GC 3 ETC	59 ▲	13 ●
GC 4 ETC	77 ▼	11 ●

# Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



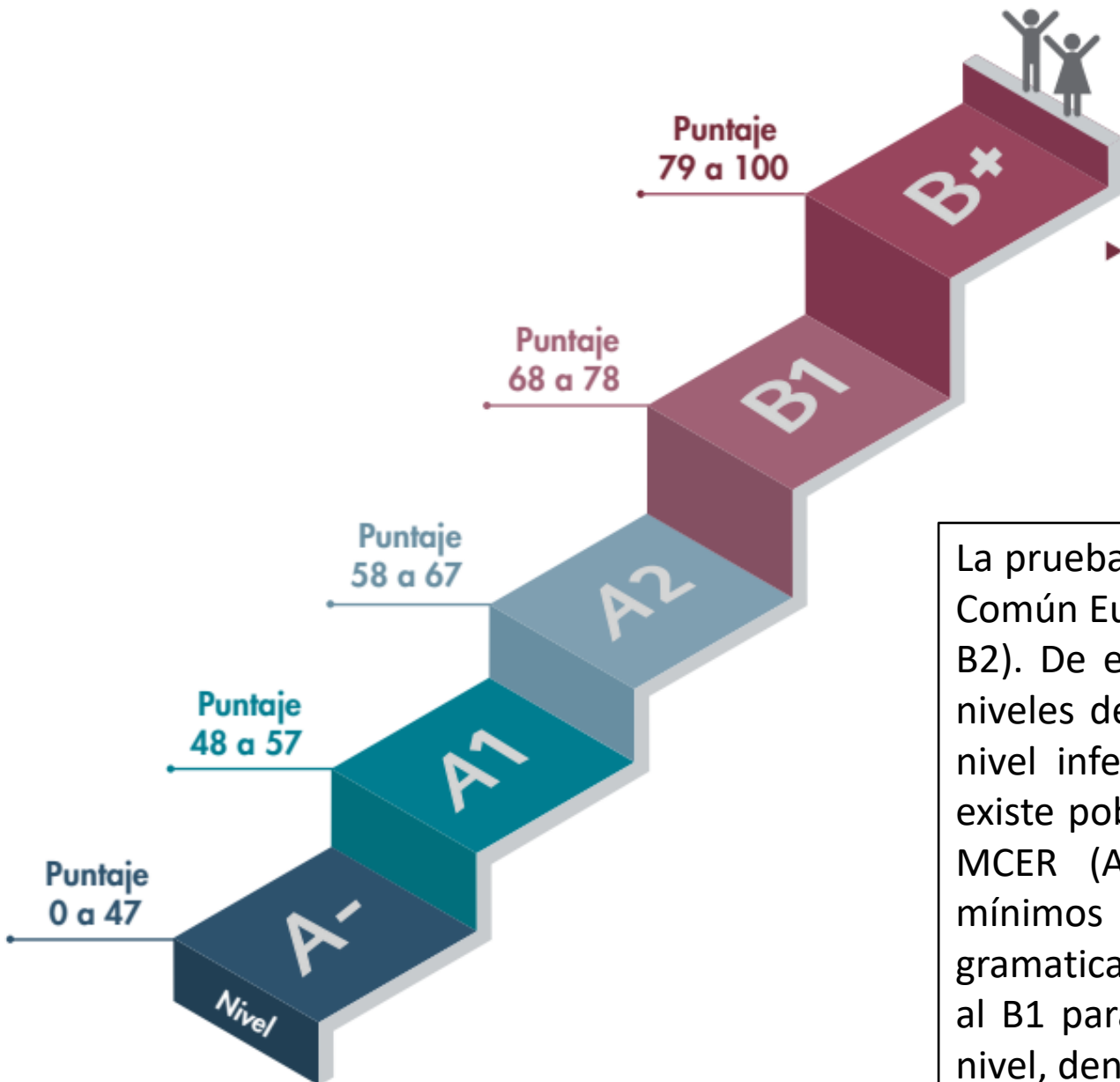
# Niveles de desempeño Prueba Inglés

**15 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE  
141 SE ENCUENTRAN EN ESTE NIVEL**

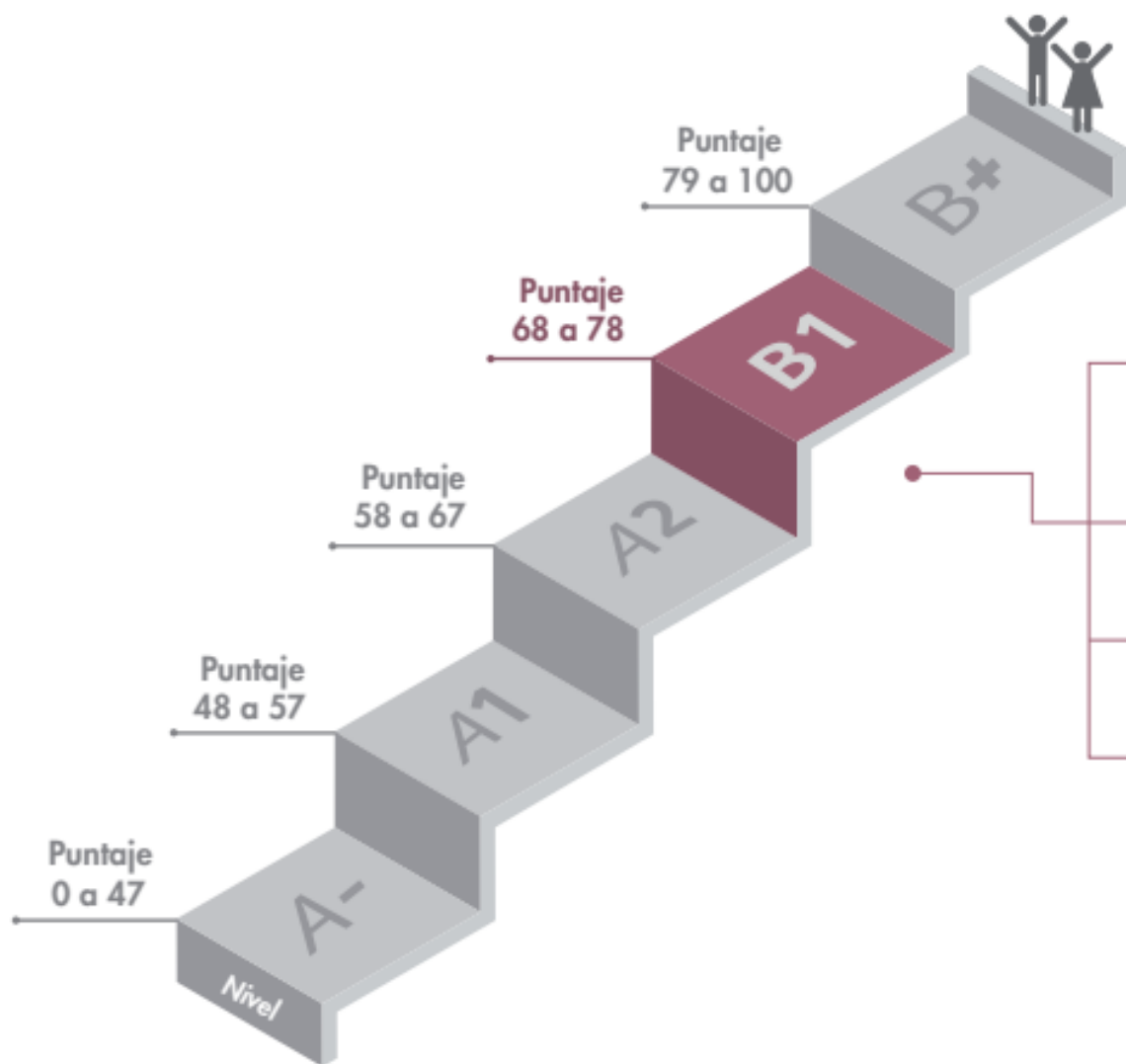
**10 JMAÑANA  
5 JTARDE**

► El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba. Este estudiante, además de lo descrito en los niveles A-, A1, A2 y B1, probablemente puede comprender textos y discursos sobre temáticas abstractas, gracias a que posee un amplio vocabulario de lectura. Asimismo, el estudiante probablemente puede comunicarse en diferentes contextos generales o académicos de manera espontánea.

La prueba de inglés está en concordancia con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas (A1, A2, B1, B2). De esta manera, el Icfes clasifica a los examinados en cinco niveles de desempeño: A-, A1, A2, B1 y B+. Se decidió incluir un nivel inferior a A1, denominado A-, debido a que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1); este nivel corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras gramaticales básicas. De igual manera, se incluyó un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+.



# Niveles de desempeño Prueba Inglés



**El evaluado** que se ubica en el nivel B1, además de lo descrito en la página principal sobre este nivel, demuestra que:

**64 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE 141  
SE ENCUENTRAN EN ESTE NIVEL**

**34 JMAÑANA  
30 J TARDE**

Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.

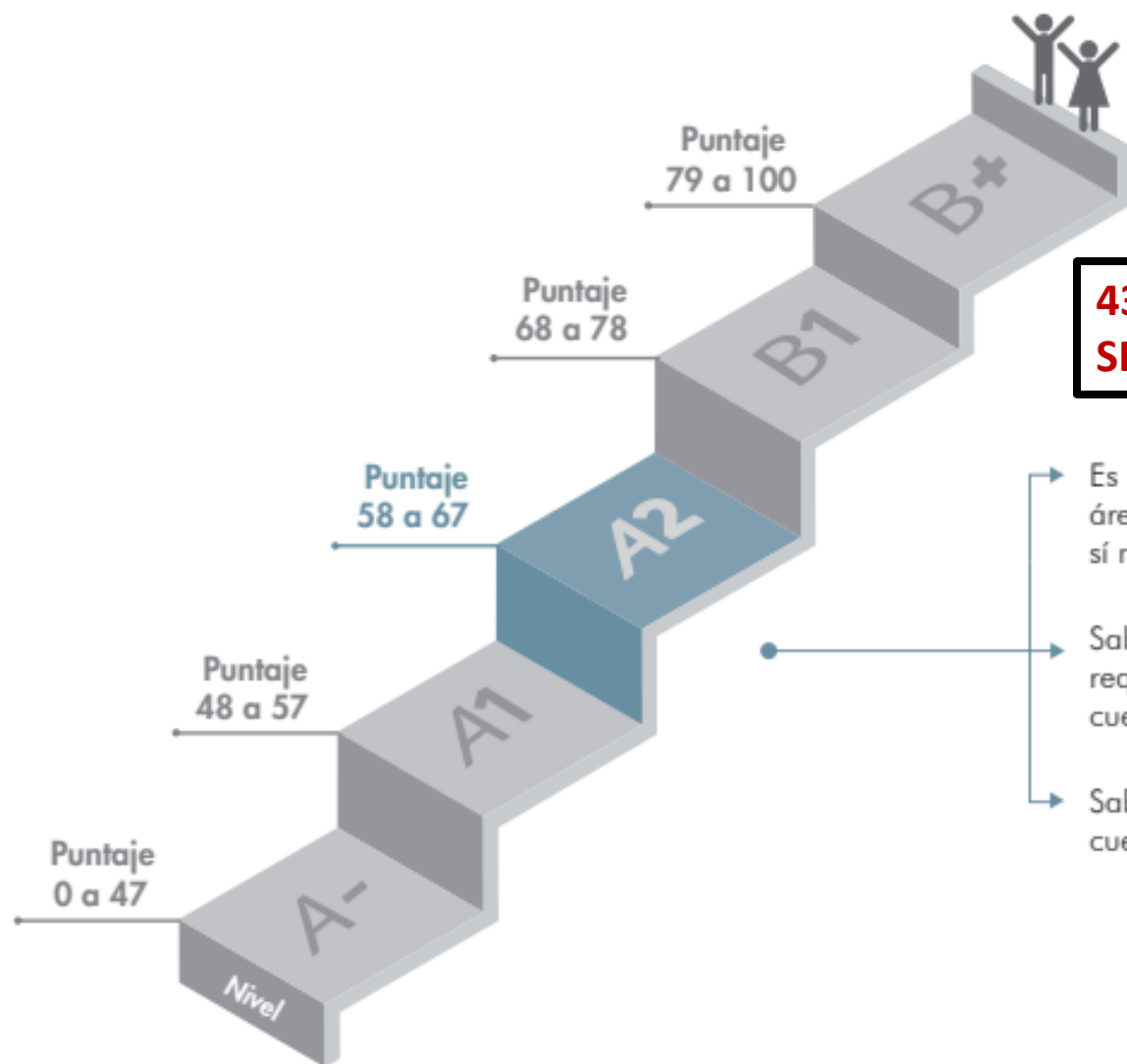
Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.

Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.



# Niveles de desempeño Prueba Inalés



**El evaluado** que se ubica en el nivel A2, además de lo descrito en la [página principal](#) sobre este nivel, demuestra que:

**43 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE 141  
SE ENCUENTRAN EN ESTE NIVEL**

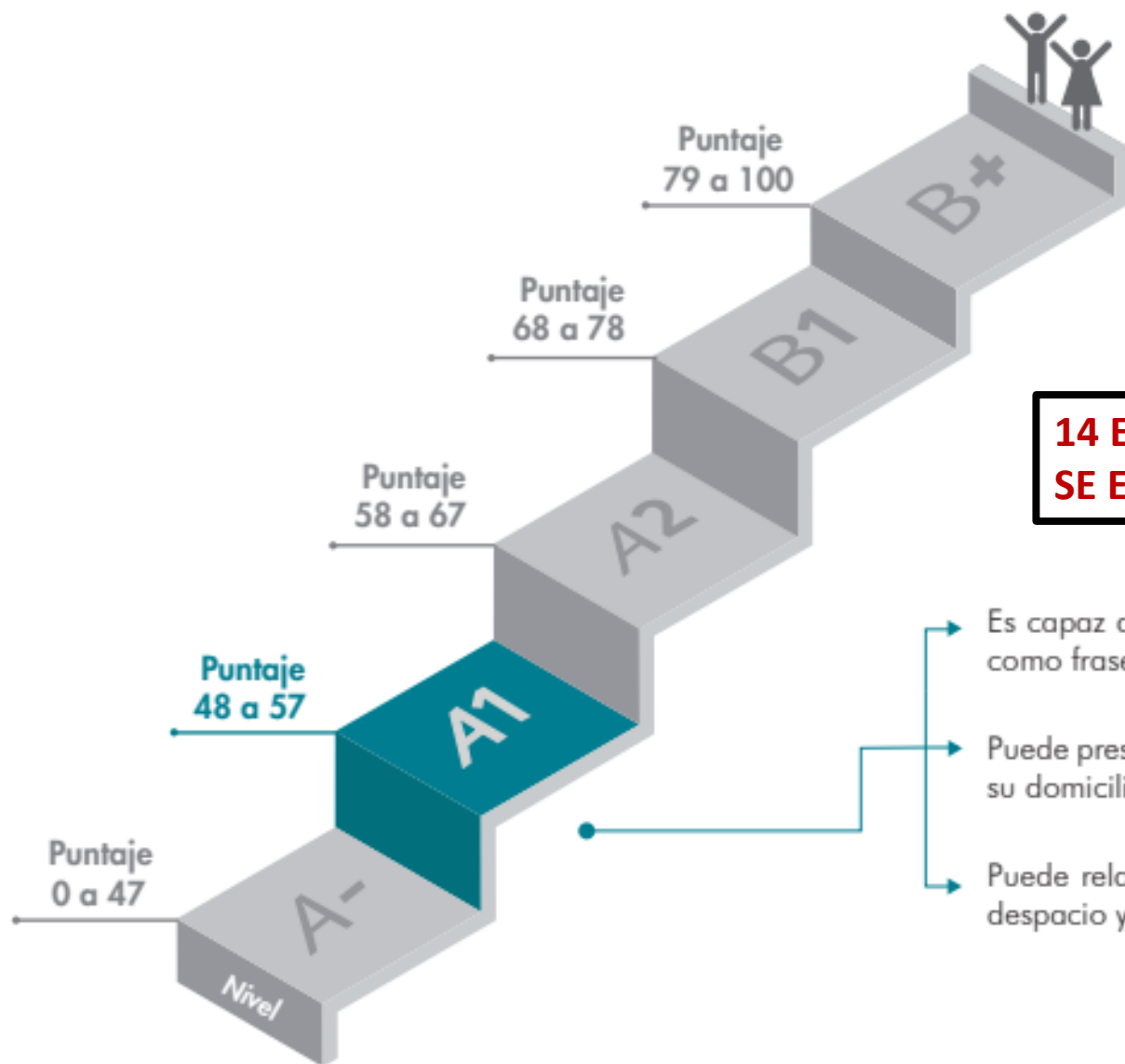
**24 JMAÑANA  
19 J TARDE**

Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).

Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.

Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

# Niveles de desempeño Prueba Inglés



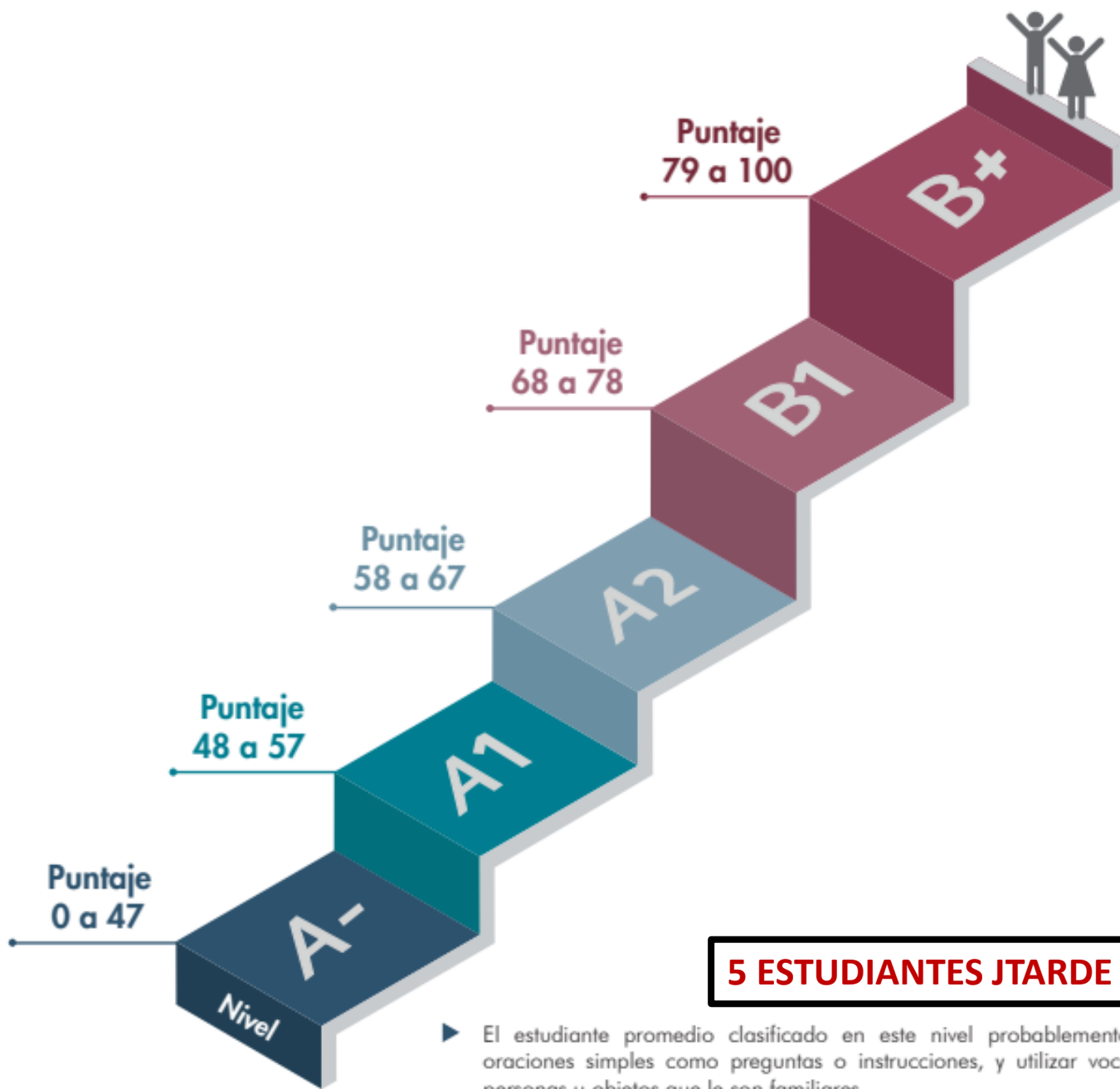
**El evaluado** que se ubica en el nivel A1, además de lo descrito en la [página principal](#) sobre este nivel, demuestra que:

**14 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE 141  
SE ENCUENTRAN EN ESTE NIVEL**

**5 JMAÑANA  
9 JTARDE**

- Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas.
- Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
- Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

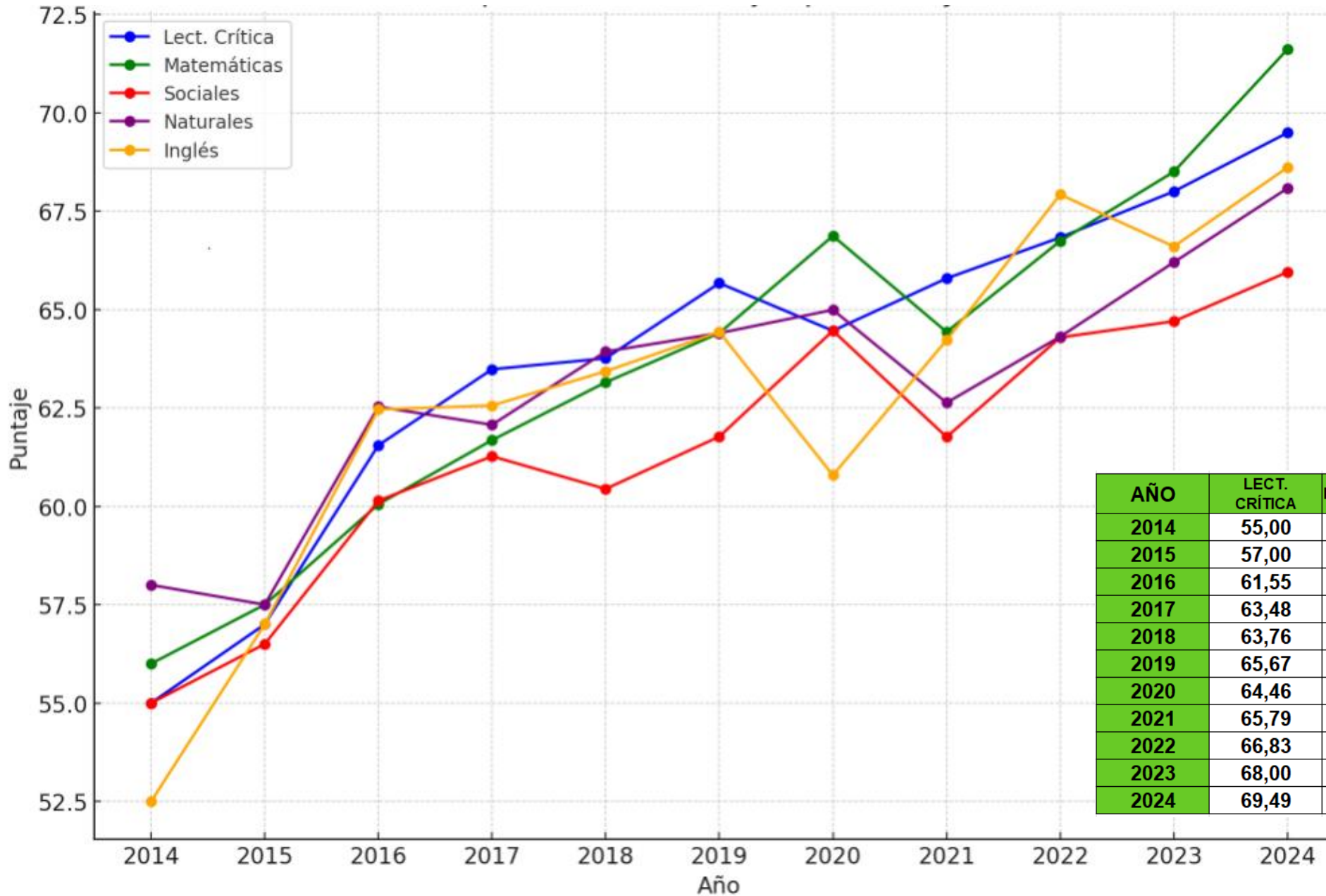
## Niveles de desempeño Prueba Inglés



**5 ESTUDIANTES TARDE SE ENCUENTRAN EN ESTE NIVEL**

- ▶ El estudiante promedio clasificado en este nivel probablemente puede comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, y utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares.

# COMPARATIVO DE LAS ÁREAS



AÑO	LECT. CRÍTICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES	NATURALES	INGLÉS
2014	55,00	56,00	55,00	58,00	52,50
2015	57,00	57,50	56,50	57,50	57,00
2016	61,55	60,05	60,14	62,53	62,46
2017	63,48	61,68	61,27	62,07	62,56
2018	63,76	63,15	60,44	63,93	63,43
2019	65,67	64,40	61,77	64,40	64,43
2020	64,46	66,87	64,46	64,99	60,79
2021	65,79	64,43	61,76	62,63	64,22
2022	66,83	66,74	64,29	64,31	67,92
2023	68,00	68,50	64,70	66,20	66,60
2024	69,49	71,61	65,95	68,08	68,61